

Аналитический отчет по реализации лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» в МАДОУ «Детский сад № 1»

Актуальность внедрения лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» обусловлена необходимостью одновременного повышения качества образовательного процесса и создания безопасной среды для воспитанников.

Неэффективная организация пространства в дошкольных учреждениях приводит к ухудшению условий для обучения и игровой деятельности. Это негативно сказывается на всестороннем развитии детей, затрудняет работу педагогов и снижает уровень удовлетворённости родителей.

В качестве пилотной площадки для внедрения лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» была определена старшая группа № 8 «Анютини глазки».

Данный выбор обусловлен объективными причинами: в начале учебного года педагоги и воспитанники были переведены в новое помещение. Это создало необходимые условия для системного проектирования образовательного пространства «с нуля» и его приведения в полное соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Таким образом, переезд послужил отправной точкой для реализации данного проекта.

В рамках реализации данной практики следует отметить, что оптимизация пространства выходит за рамки простой расстановки мебели и оборудования. Ключевым элементом данного процесса выступает функциональное зонирование, в ходе которого создаются образовательные центры, полностью отвечающие возрастным особенностям воспитанников и соответствующим требованиям по обеспечению безопасности.

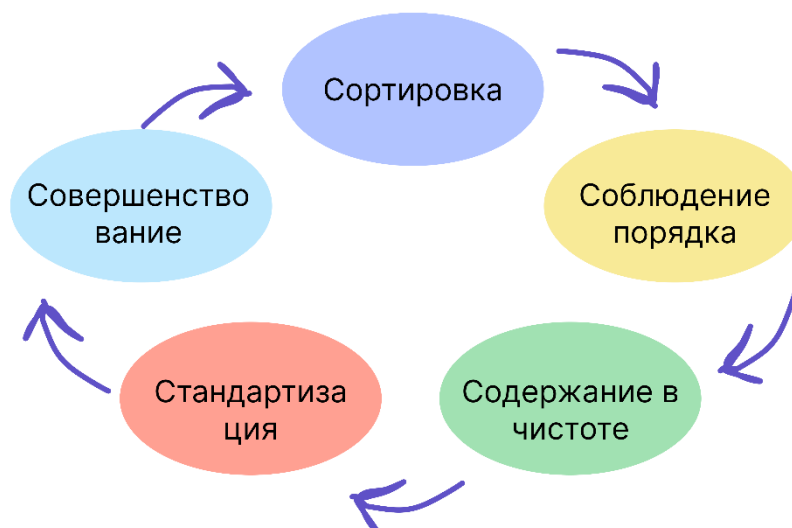
На первом этапе был проведён комплексный анализ текущего состояния предметно-пространственной среды группы. Данная диагностика позволила выявить ключевые факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса и организацию игровой деятельности воспитанников.

В качестве основного аспекта рассматривалась функциональность пространства и его соответствие современным требованиям. Анализ показал, что для гармоничного развития детей среда группы должна представлять собой единую, целостную систему, структурированную на отдельные функциональные зоны. При этом каждая такая зона должна быть максимально эффективна для реализации образовательных задач. Это требовало целенаправленной доработки для достижения необходимого уровня развивающего потенциала.

В ходе анализа предметно-пространственной среды было установлено, что некорректное размещение мебели и хаотичная организация игрового и дидактического материала существенно ограничивают вариативность детской деятельности и снижают педагогический потенциал пространства.

Кроме того, особое внимание уделено взаимосвязи и интеграции функциональных зон. Создание по-настоящему комфортной и развивающей среды требует логического соответствия различных центров активности, обеспечивающего целостность образовательного пространства и свободу передвижения воспитанников.

Принципы оптимизации пространства в дошкольном учреждении



Организация пространства в группе детского сада требует внимательного подхода, учитывающего как физиологические, так и психологические потребности детей. Важно не только оптимизировать использование площади группы, но и создать комфортные условия для развития и обучения. Важно обеспечить легкий доступ к игровым и образовательным центрам, сохранив при этом удобство и безопасность.

При реализации лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» были выделены разные области для различных видов деятельности (игровой, двигательной) и образовательных занятий. Этот подход упростил процесс ориентации детей в окружающем пространстве, а четкое обозначение зон помогло воспитателям более эффективно управлять образовательным процессом и временем.

Данный подход позволил систематизировать предметно-пространственную среду, что, в свою очередь, упростило процесс ориентации воспитанников и стимулировало проявление детской инициативы в свободной деятельности.

Кроме того, чёткое зонирование позволило воспитателям повысить эффективность управления образовательным процессом и оптимизировать временные затраты на организацию деятельности детей.

Эффективное использование площадей минимизировало заторы и максимизацию доступности необходимых предметов и оборудования. Удобное расположение мебели и оборудования сократило время на организацию различных видов познавательно-досуговой деятельности.

Организация системы хранения оптимизировало пространство группы. Использование вертикальных решений, таких как стеллажи и шкафы, помогла максимально задействовать доступную площадь, при этом сохраняя порядок. Ясная маркировка помогает детям находить нужные предметы без помощи взрослых.

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих данную группу после внедрения лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» показало следующие результаты:

В группе числится 23 воспитанника. В ходе анкетирования было собрано 19 анкет от родителей, что составляет 83% от общего числа. Оставшиеся 17% родителей не смогли принять участие в опросе по причине отсутствия их детей в детском саду на момент проведения анкетирования.

1. Как вы оцениваете изменения в организации пространства группы после оптимизации?

- *Значительно удобнее. – 100%*

2. Стал ли ваш ребёнок с большим интересом посещать группу после изменений?

- *Да, ребёнок стал ходить с удовольствием – 92 %*
- *Интерес немного вырос – 4%*
- *Изменений не произошло – 4%*

3. Насколько, по вашему мнению, улучшилась безопасность детей в группе?

- *Безопасность значительно повысилась - 100%*

4. Удовлетворены ли вы новыми зонами для игр, творчества и отдыха?

- *Полностью удовлетворены. 100%*

5. Легко ли вашему ребёнку ориентироваться в обновлённом пространстве группы?

- *Очень легко, всё понятно - 100%.*

6. Есть ли у вас предложения по дальнейшему улучшению пространства группы?

Предложений не поступило.

Анализ результатов показал, что структурирование пространства и внедрение системы маркировки позволили оптимизировать работу с материалами, что привело к экономии времени и повышению эффективности образовательного

процесса. Кроме того, отмечается рост самостоятельности воспитанников: дети стали активнее готовиться к занятиям и поддерживать порядок в группе. Таким образом, практика доказала свою эффективность и способствует формированию у детей ответственности и навыков самоорганизации.

Анализ проведённой работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Достигнута ключевая цель. Создана единая, целостная и функциональная предметно-пространственная среда. Путём чёткого функционального зонирования были сформированы образовательные центры, которые не только соответствуют возрастным особенностям детей и требованиям безопасности, но и интегрированы в общую систему, что обеспечивает свободу передвижения и целостность пространства.


2. Повышена эффективность образовательного процесса. Рациональная организация пространства, оптимизация системы хранения (включая вертикальные решения и маркировку) и удобное расположение мебели позволили минимизировать временные затраты педагогов на подготовку к занятиям. Это высвободило ресурс для более качественного взаимодействия с детьми.

3. Наблюдается положительный педагогический эффект. Упрощение навигации для детей и доступность материалов стимулировали детскую инициативу, самостоятельность и навыки самоорганизации. Дети стали активнее готовиться к занятиям и поддерживать порядок.

4. Подтверждена высокая удовлетворённость родителей. Результаты анкетирования (охват 83%) демонстрируют абсолютную поддержку родителями проведённых изменений. 100% респондентов отмечают повышение удобства и безопасности, а также положительное влияние изменений на интерес детей к посещению детского сада.

Таким образом, внедрение данной практики является значимым вкладом в повышение качества дошкольного образования. Опыт старшей группы № 8 доказывает, что целенаправленная оптимизация пространства является действенным инструментом для создания современной, безопасной и развивающей среды, способствующей гармоничному развитию воспитанников и повышению профессиональной эффективности педагогов. Данный опыт рекомендуется к дальнейшему изучению и трансляции в другие группы учреждения.

заместитель заведующего
по воспитательной и
методической работе

 /Задорина С.А./