

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
(МАДОУ «Детский сад № 1»)  
улица Огнеупорщиков, здание 10 а, город Верхняя Пышма, Свердловская область, 624097  
телефон: 8 (34368) 7-90-77; E-mail: [MADOO\\_1@mail.ru](mailto:MADOO_1@mail.ru), сайт: <http://1vp.tvovsadiik.ru>  
ОКПО 25029134, ОГРН 1136686009701, ИНН / КПП 6686023271 / 668601001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
Протокол № 1  
«25» июля 2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
О.А. Кобелева  
«25» июля 2025 г.  
Приказ № 102 АХД



**ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад № 1»**

ГО Верхняя Пышма

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
1.	Пояснительная записка
2.	Цель и задачи программы
3.	Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей
4.	Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми
5.	Направления работы в рамках программы
6.	Основные этапы реализации программы
7.	Формы работы с одаренными детьми
8.	Ожидаемые результаты
9.	Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов
10.	Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми

## **Введение**

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

## **1. Пояснительная записка**

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Преобладающими чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Воспитательная цель:** воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель:** расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель:** развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

### **Задачи программы:**

- ✓ выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- ✓ проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- ✓ интеграция основного и дополнительного образования;
- ✓ разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- ✓ повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

### **Механизмы реализации программы**

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так ребёнка.

## **3. Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

- ✓ блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
- ✓ модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

- ✓ вводящие новую информацию (навыки, операции);

- ✓ закрепляющие новую информацию;
- ✓ систематизирующие новую информацию.

4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.

5. Систематически проводить:

- ✓ контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
- ✓ психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

#### **4. Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

**1. Системный подход**, который реализуется через:

- ✓ интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- ✓ интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- ✓ взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- ✓ взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- ✓ направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- ✓ обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- ✓ наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

**2. Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

**3. Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных

интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

**4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

**5. Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

**6. Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- ✓ принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- ✓ принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- ✓ принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- ✓ принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- ✓ принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения



применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

## **5. Направления работы в рамках программы**

- ✓ Координационное направление:
- ✓ организация работы всего коллектива детского сада;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы;
- ✓ ресурсное обеспечение;



- ✓ контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- ✓ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- ✓ проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- ✓ проведение диагностики одаренных детей;
- ✓ диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети ДОО».

Кадровое направление:

- ✓ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- ✓ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- ✓ создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- ✓ организация занятий интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- ✓ организация работы библиотеки;
- ✓ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- ✓ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.



## 6. Основные этапы реализации программы

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
<b>1 этап</b> — диагностико- организационный	Сентябрь- октябрь	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, и индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>2 этап</b> — реализационный, организационно- практический		Апробация системы работы с одаренными учащимися.	1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады),	1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

			<p>праздников.</p> <p>3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
<p><b>3 этап —</b></p> <p><b>итогово-аналитический</b></p>	.	<p>Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.</p>	<p>1.Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p>	<p>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

## **7. Формы работы с одаренными детьми**

- ✓ Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- ✓ Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- ✓ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио.

## **8. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

## **9. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

# **10. Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
Наглядное моделирование	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с пространственными отношениями.</li> <li>2. Развитие элементов логического мышления.</li> <li>3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.</li> <li>4. Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>5. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>6. Конструирование.</li> <li>7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</li> <li>8. Ознакомление с природой.</li> <li>9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями.</li> <li>10. Изобразительное искусство.</li> </ol>
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	<p>Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</p> <p>Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей</p>
Тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643062

Владелец Кобелева Ольга Анатольевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026