

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1»
(МАДОУ «Детский сад №1»)

Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика

Наставник: воспитатель 1 категории
Шкуридина Наталья Алексеевна
Наставляемый: воспитатель
Леснова Ксения Дмитриевна

ГО Верхняя Пышма

2024



Наставник:

Шкуридина Наталья Алексеевна,

воспитатель 1 категории

Педагогический стаж - 14 лет

Стаж работы наставником - 2 года

Образование - среднее специальное

Наставляемый:

Леснова Ксения Дмитриевна,

воспитатель

Стаж работы: 3 месяца

Образование: высшее



Цель и задачи программы наставничества

- ▶ **Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.
- ▶ **Задачи:**
 1. создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;
 2. создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
 4. обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
 5. способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Принципы реализации программы наставничества

- ▶ **научность** - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- ▶ **системность и стратегическая целостность** - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном уровнях и уровне образовательной организации;
- ▶ **легитимность** - подразумевает соответствие деятельности по реализации системы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- ▶ **обеспечение суверенных прав личности** - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- ▶ **добровольность, свобода выбора, учет многофакторности** в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

Принципы реализации программы наставничества

- ▶ **аксиологичность** - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- ▶ **личная ответственность** - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности - куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- ▶ **индивидуализация и персонализация** наставничества - направлены на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- ▶ **равенство** признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Содержание программы наставничества.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа наставничества рассчитана на период с августа 2024 года по май 2025 года

1. Подготовительный

2. Проектировочный

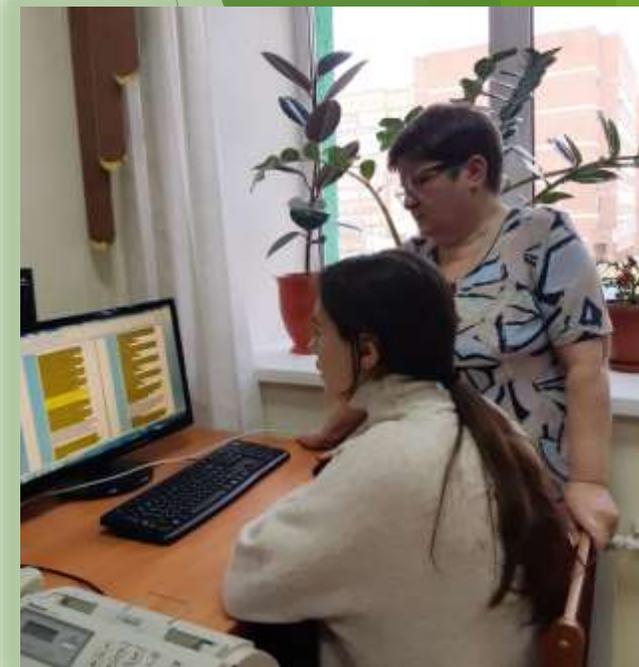
3. Практический

4. Аналитический

5. Заключительный

- ▶ Срок реализации:
август 2024 года

1. Подготовительный этап



Методы и формы реализации

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Определение тематического поля
4. Анализ литературы

Содержание

1. Выявление запросов и потребностей наставляемого, педагогического коллектива
2. Поиск и анализ проблемы.
3. Выделение цели и задач

2. Проектировочный этап

- Срок реализации:
сентябрь 2024 года



Методы и формы реализации

1. Круглый стол
2. Заседание рабочей группы

Содержание

1. Составление плана реализации программы и алгоритма деятельности

3. Практический этап

- ▶ Срок реализации:
октябрь 2024 года - май 2025 года



- ▶ **Формы работы в рамках детского сада**
 - наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов;
 - посещение занятий;
 - совместное проведение занятий.

3. Практический этап



- ▶ Формы работы в рамках детского сада
- Участие в проведении утренника «Золотая осень»

3. Практический этап. Повышение квалификационной категории.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инструменты организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга) в дошкольной образовательной организации

Метод педагогической диагностики
Наблюдение

Что необходимо знать, чтобы действовать профессионально.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1159 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 октября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО ОТНОСИТЕЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ **НЕ МЕНЯЛОСЬ** С МОМЕНТА ЕГО УТВЕРЖДЕНИЯ

П. 3.2.3 П. 4.3

4. Аналитический этап.

- ▶ Срок реализации:
май 2025 года

Направление деятельности	Отметка о выполнении	Ожидаемый результат
Создание единого творческого педагогического пространства		❖ для молодого специалиста: быстрее адаптируется в должности;
Внедрение методов и технологий проектной деятельности в образовательный и воспитательный процессы		❖ целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
Участие в конкурсах профессионального мастерства		❖ рост профессиональной и методической компетенции;
Курсы повышения квалификации Аттестация		❖ достижения в конкурсах профессионального мастерства;
		❖ повышения уровня профессиональной квалификации.

5. Заключительный этап.

- ▶ Срок реализации:
май 2025 года

Методы и формы реализации	Содержание
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ, систематизация полученных результатов.2. Публикации опыта работы по Программе наставничества.	<ol style="list-style-type: none">1. Подведение итогов, выводы.2. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами.3. Описание опыта, оформление материала.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!