

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
(МАДОУ «Детский сад № 1»)  
улица Огнеупорщиков, здание 10 а, город Верхняя Пышма, Свердловская область, 624097  
телефон: 8 (34368) 7-90-77; E-mail: MADOO\_1@mail.ru, сайт: <http://1vp.tvoysadik.ru>  
ОКПО 25029134, ОГРН 1136686009701, ИНН / КПП 6686023271 / 668601001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
Протокол № 1  
16» июля 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
О.А. Кобелева  
16» июля 2024 г.  
Приказ № 80 АХД



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-коммуникативной направленности

по английскому языку

«Английский с удовольствием»

(возраст детей 5-7 лет)

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Селезнева Елена Валентиновна  
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Пышма

2024 г.

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет).....	6
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет).....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	10
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет).....	10

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.. Условия реализации программы.....	11
2.2. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	11
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	11
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	14
Приложения.....	15

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» - **социально-коммуникативной направленности**, ориентирована на духовно-нравственное развитие и воспитание личности посредством английского языка.

**Актуальность** разработанной программы овладения английским языком в раннем возрасте определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней начальной школе, но и в детском саду.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», **направлена на** воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных, творческих и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи на английском языке, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Английский с удовольствием» разработана **с учетом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Отличительная особенность программы** «Английский с удовольствием» заключается в том, что она составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников, их желания проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию к овладению иностранным языком. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому игровой метод при овладении английским языком является преобладающим. На заключительном этапе используется драматизация для закрепления и активизации приобретённых знаний и умений, повышения интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

Эффективная реализация данной программы, предполагает интеграцию содержания курса с другими образовательными областями:

- **«Социально коммуникативное развитие»** (развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе овладения иностранным языком, формирование позитивных установок к совместному творчеству – постановка спектаклей);
- **«Познавательное развитие»** (развитие воображения и творческой активности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей);
- **«Речевое развитие»** (овладение английским языком как средством общения и культуры, формирование навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке, развитие правильного произношения, знакомство с детской отечественной и зарубежной литературой, обогащение активного словаря на иностранном и родном языке);
- **«Художественно – эстетическое развитие»** (становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о театральном искусстве, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей);
- **«Физическое развитие»** (использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности: пальчиковая гимнастика на английском языке; выполнение общеразвивающих упражнений с комментариями на английском; разучивание стихов, считалок, песен, которые сопровождаются движениями; подвижные игры с речитативами на английском языке, театральная игровая деятельность).

Таким образом, интегрированный подход при освоении английского языка дошкольниками позволяет осуществить перенос приобретённых знаний на практику и создать ситуации, в которых организуется свободное речевое общение.

Программа построена по принципам:

- 1) от простого к сложному, что позволяет развивать у детей дошкольного возраста уверенность в своих силах и успешность;
- 2) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и потребностями воспитанников;
- 3) систематичности и последовательности.

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности:** психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего курса сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы –144 часов (72 часа на каждый учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** сформировать первый (элементарный) уровень коммуникативной компетентности дошкольников на английском языке, который позволит осуществить общение в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, даст возможность ребятам использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

**Задачи:**

1. Ввести иностранный язык в жизнь ребёнка с более раннего возраста (с 5-лет).
2. Развить у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к овладению английским языком, как средству общения и обмена информацией.
3. Познакомить ребят с несложной лексикой и элементарными языковыми конструкциями, доступными и соответствующими их возрасту и уровню развития.
4. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
5. Развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в спектаклях, ролевых играх на иностранном языке.
6. Духовно-нравственное воспитание детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
7. Развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1 Учебный план.

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)**

№	Тема	Кол-во занятий	Грамматические конструкции	Лексика	Игры, песни, стихи
1	Введение Приветствие Великобритания – Родина английского языка	3	How are you? I'm fine, thank you. I'm glad to see you.	Hello. Hi. Goodbye. Thank you. Fine, O'K, so-so, well.	Song" Hello Pete."
2	Давайте познакомимся	6	I'm... My name is ... What's your name?	Name, my, your, good morning, good afternoon, good evening.	Poem "Hello. Hello." Poem "Good morning."
3	Движения и действия	10	Please go! Fly here (away). I can run and swim. I can't fly. Can you dance? Yes, I can. No, I can't.	Please, run, go, swim, jump, fly, dance, climb, sing, come here, ride a bike, play, draw.	Game "Stand up. Sit down." Song.

4	Хэллоуин в Великобритании	2	Walk like a black cat, smile like a pumpkin...	A bat, a black cat, a pumpkin. Happy Halloween!	Halloween actions song for kids. Halloween activity sheets.
5	Мои игрушки	8	What's this? It's a... I play with a car.	Play LEGO, play with a doll, a ball, a toy, a car, a balloon, a ship, a kite....	Song «Toys, toys, toys» Poem "My doll."
6	Рождество и Новый год в Великобритании	5	It's Christmas. Merry Christmas. Let's play. Let's decorate New Year's tree. Happy New Year!	A Christmas tree, a star, a bell, a card, a present, Santa Clause. Play, sing, dance, present, Father Frost, fir tree.	Song "We wish you a Merry Christmas." Poem "New Year."
7	1	Поздравление для родителей			
8	Мой любимый цвет	10	What colour is...? It's red. Colour the fish yellow. My favourite colour is red.	Red, green, yellow, purple, orange, blue, rainbow.	Song "Colours."
9	С днём рождения	10	How old are you? – I'm 5. Let's count to 3. How many cats? – 3 cats	Count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, a birthday cake.	Poem "One little, two little..." «Song Happy Birthday to you.»
10	Животные	10	What's this? It's a cow.	A cat, a dog, a cock, a duck, a cow, a horse, a mouse, a rabbit, big, little, a domestic animal, farm. A mouse, a monkey, a frog, a rabbit, a fox, a lion, a tiger, a wolf, big, little, a wild animal, forest.	A board game "Find the footprints. Song «Big, Little»
11	Повторение пройденных тем	6			
12	Спортивный праздник на английском языке	1			
<b>Количество часов</b>			<b>72</b>		

### 1.3.2 Учебный план.

#### Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий	Грамматические конструкции	Лексика	Игры, песни, стихи
1	Повторение уже изученного материала	3			
2	Качества и характеристики	10	It's a new doll. It's an old doll. My cat is big and fat.	Short/long, short/tall, happy/sad, good/bad, old/new, fat/thin, strong/weak, nice.	Song "Big, little."
3	Семья	10	I have got a... I haven't got a... Have you got a...? Yes, I have No, I haven't.	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, a grandmother, a grandfather, a family, big, small.	Poem "I have got a mother." Making a family tree.
4	Осенний праздник в Великобритании	2	Walk like a black cat, smile like a pumpkin...	A bat, a black cat, a pumpkin.	Autumn actions song for kids. Autumn activity sheets.
5	Рождество и Новый год в Великобритании	6	It's Christmas. Merry Christmas. Let's play. Let's decorate New Year's tree. Happy New Year!	A Christmas tree, a star, a bell, a card, a present, Santa Clause. Play, sing, dance, present, Father Frost, fir tree.	Song "Jingle bells." New Year poems.
6	1	Поздравление родителей			
7	Овощи и фрукты	10	Please, give me an orange. Here you are. Thank you.	An apple, a carrot, a banana, a pear, a tomato, a potato, fruit, vegetables, a cucumber, a pumpkin	Let's play lotto. Making a paper fruit basket. Making a vegetable collage.
8	Продукты	9	I like. I don't like. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. I love. Me too.	Food, eat, drink, delicious, milk, juice, tea, water, coffee, honey, ice-cream, chocolate, cheese, butter, meat, bread, sugar, salt, cake, pizza, eggs, fruit, vegetables.	Song "My ice-cream is delicious."
9	Части тела и лица	6	Show your nose. Touch your ears	An arm, a body, a head, an ear, an eye, a leg, a hand, a mouth, a nose, a shoulder, a knee, teeth.	Song "Head and shoulders"
	Одежда	9	This is my T – shirt.	A hat, a cap, a scarf, a	Song "One"

10			These are my trainers. Put on a hat. Take off a scarf.	shirt, a coat, socks, jeans, a dress, a skirt, shoes, a blouse...	snake in a T-shirt.”
11	Повторение пройденных тем	8			
12	Спектакль	1			
<b>Количество часов</b>			<b>72</b>		

## 1.4. Планируемые результаты

### 1.4.1. Первый год обучения (5-6)

На начальном этапе овладения иностранным языком (старшая группа) закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ребята знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

В конце первого года обучения воспитанники должны уметь:

понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- понимать и выполнять указания педагога, содержащие новые слова по теме;
- построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;
- поддержать диалог этикетного характера, а также оперировать элементарной лексикой по темам: игрушки, животные, счет предметов и цвет;
- поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Дети старшей группы должны знать и практически владеть:

- элементарными фразами приветствия и прощания, формами единственного и множественного числа, местоимением I, глаголами движения в повелительном наклонении, модальным глаголом can, количественными числительными от 1 до 10, названиями цветов, личными формами глагола to be;
- адекватным произношением, интонацией основных типов предложений и должны различать на слух все звуки английского языка.

### 1.4.2. Второй год обучения (6-7 лет)

По окончании второго года обучения (подготовительная группа) дети должны знать:

- глагол have got (1 л. ед.ч.), глагол like (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), формы единственного и множественного числа, прилагательные, описывающие качества и характеристики.

Дети 7-го года жизни должны уметь:

- построить фразу, по образцу и без образца, с включением новой лексики;
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- включать в свои фразы слова из других (уже пройденных тем);
- воспринимать короткие высказывания (в том числе аудио) на слух;



- составлять элементарные диалоги, монологические высказывания - 5-7 предложений по темам: семья, продукты, одежда, моя внешность, качества и характеристики.
- За два года обучения ребята приобретают следующие социокультурные знания: название страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- названия основных праздников;
- знакомятся с обычаями и традициями страны изучаемого языка;
- получают представление о нормах поведения на сцене и в зрительном зале;
- формируется умение образно мыслить, концентрировать внимание;
- приобретаются навыки общения с партнером, навыки элементарного актерского мастерства и образного восприятия окружающего мира.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы «Английский с удовольствием» необходимо:

**Материально – техническое обеспечение:** удобные столы и стулья, большая магнитная доска, устройство для презентаций и просмотров видео материалов.

**Методическое и дидактическое обеспечение:** магнитный набор цифр и знаков, тематические наборы карточек, различные настольные и дидактические игры, игрушки, аутентичные материалы (открытки, фотографии, учебные пособия и книги, которые используются детьми за рубежом, сувениры и т.д.).

Сценарии спектаклей, подборка информационной литературы.

### **2.2. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Селезнева Елена Валентиновна, первая квалификационная категория.

### **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).**

#### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для контроля знаний дошкольников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- проведение открытых занятий для родителей.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (английский язык)**

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Основные методы сбора информации о ребёнке:**

- Систематическое наблюдение;
- Составление диагностики педагогического процесса, в которой перечисляются навыки и умения (приложение №3).

Основное исследование проводится два раза в год, в январе (середине учебного года – промежуточное) и в мае - конце года (итоговое). В середине года педагогом осуществляется промежуточная диагностика для того, чтобы установить факт динамики в развитии речи и произвести коррекцию задач на оставшийся период учебного года.

## **2.5. Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса – очно.**

#### **Методы и приемы обучения.**

Для реализации программы используется широкий спектр методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

#### **Основные приемы:**

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- знакомство с литературой.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: первое занятие – 3-5 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

#### **Педагог на занятиях использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением:
  - а) сказка “Живой язычок”;
  - б) скороговорки;
  - в) рифмовки.
2. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки;
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинке;
  - б) игра “Что исчезло”;
  - в) “Найди картинку”;
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке.
12. Изучение звуков.

**Форма организации образовательного процесса:** занятия удобно проводить в группах, численность которых не превышает 10 – 12 человек, так как такое количество детей в группе позволяет каждому из них проявить себя. При такой наполняемости группы педагогу легко осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. На занятиях дети сидят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать преподавателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД.

**Алгоритм НОД:**

**Структура НОД**

1. Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического и грамматического материала.
4. Разминка с использованием подвижных или пальчиковых игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
7. Подведение итогов занятия. Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия. Прощание.

## **2.6. Список литературы и интернет-источников**

1. Андрющенко Е.П. Английский для малышей легко и просто. – Изд. 2-е, стереотип. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
3. Белоножко Н.Е. Милые песенки. Изучай английский с удовольствием. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
- 4) Малова О.В. и др. Ребёнок изучает английский язык. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 5) Мальцева А.К., педагог дополнительного образования МДОУ №89 г. Томска. Программа обучения дошкольников английскому языку для средней группы (4 – 5 лет) «Happy English».
- 6) Микляева Н.В., Ревенкова К.М.; Шматко Н. Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- 7) Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
- 8) Парфенова И.А., преподаватель английского языка, методист МОУ школы №25 г. Самары. Программа по английскому языку для школы дошкольника «Знайка» (для детей в возрасте 4-6 лет).
- 9) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.
- 10) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией М.А. Бонк. УМК Английский язык для малышей для детей 4 – 6 лет. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН -ПРЕСС.» 2005г.
- 11) Iannuzzi Susan «First Friends1» «Oxford University Press» 2013.
- 12) Naomi Simmons «Family and Friends1» «Oxford University Press» 2009.
- 13) www.englishforkids.ru

**Сценарий спортивного праздника на английском языке «Веселый мяч»****Старшая группа****(первый год обучения)****Цели:**

- развивать и поддерживать интерес к изучению английского языка;
- вызывать положительные эмоции во время игр на английском языке;
- активизировать употребление в речи изученного лексического и грамматического материала по английскому языку по темам: «Приветствие. Знакомство», «Инструкции», «Цвета», «Животные», «Счет до 10», «Игрушки».
- развивать память, внимание, мышление, чувство товарищества и взаимопомощи при выполнении заданий, конкурсов.

**Оборудование:** диск с аудиозаписями; разноцветный футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи; маленькие мячи по количеству участников праздника с нарисованными (приклеенными) на них изображениями животных; по два спортивных туннеля, кубика для перепрыгивания, одинаковых больших мяча; 10 разноцветных картонных листов, 6 конусов; по две корзины для мячей, массажные дорожки, дуги, машинки-грузовики.

\*\*\*

Звучит музыка. Две команды детей друг за другом заходят в спортивный зал.

*Ведущий.* Здравствуйте ребята! Hello, children! Сегодня мы с вами собрались на спортивный праздник. Я знаю, что вы очень любите играть. А на английском языке это еще интереснее. Я предлагаю вам поиграть в веселый мяч. Как по-английски называется мяч? (A ball.) Вы слышали такие слова, как футбол, волейбол, баскетбол. Оказывается, это английские слова. Они обозначают английские игры, в которых играют с мячом. Послушайте стихотворение о мяче и продолжите его:

Мячик мой веселый – ball,  
Что ты прячешься под стол?

Я играть с тобой хочу,

Я в руках тебя верчу.

Красный – red, синий – blue.

Я сейчас начну игру.

Теперь давайте все вместе споем приветственную песню на английском языке «Hello Pete! Hello Polly! »

Начинаем игру! За победу в каждом конкурсе команды будут получать одно очко.

**Первый конкурс – «Английская разминка».** Давайте поприветствуем друг друга по-английски, представимся и расскажем о себе. Педагог по очереди задает вопросы игрокам двух команд по теме «Приветствие. Знакомство»: What is your name? How old are you? Can you swim? Can you dance? и т.д. Дети дают полные ответы на вопросы.

Ребята, мы с вами учили много английских стихотворений, давайте сейчас вспомним их. Чья команда расскажет больше и получит бал.

**Второй конкурс – «Принеси мяч».** На противоположной стороне зала в корзине лежат мячи. Вам надо пролезть через туннель, взять один любой мяч из корзины и обратно бегом принести его, передав эстафету другому игроку своей команды.

Обратите внимание! На мячах, которые вы принесли, нарисованы животные.

**Третий конкурс –**

**«Назови животное по-английски».**

А теперь вам нужно вместе с мячом в руках осуществить переправу.

**Четвертый конкурс – «Переправа».** Сначала продвигаетесь только по картонным листам (вырезать в форме камней), затем перепрыгиваете высокий кубик, добегаєте до корзины, оббегаєте ее и обратно бегом возвращаетесь к своей команде. Чья команда будет быстрее, та и победит.

**Пятый конкурс – «Назови английские цвета».** Скажите, по камням каких цветов вы прыгали.

**Шестой конкурс – «Забрось мяч в корзину».** Он покажет нам какие вы ловкие и меткие. Нужно забросить мяч в корзину, потом подсчитаем количество попаданий. Какая команда забросит больше мячей, та и одержит победу в этом конкурсе.

**Седьмой конкурс – «Посчитай мячи по-английски».** Необходимо посчитать количество заброшенных мячей по-английски.

Теперь давайте поиграем с большими мячами. **Восьмой конкурс – «Кенгуру».** Необходимо зажать мяч между коленями, допрыгать до корзины и, оббежав ее, обратно бегом передать мяч другому игроку своей команды.

**Девятый конкурс «Полоса препятствий».** Вам нужно с большим мячом в руках обежать три конуса, пройти по массажной дорожке, проползти под дугой и бегом вернуться к своей команде.

**Последний десятый конкурс – покатай мяч.** Кладите мяч в грузовик и по команде бегом катите его до корзины, затем оббегайте корзину и везите грузовик с мячом обратно. Кто быстрее, тот и получает очко. Вот и подошел к концу наш спортивный праздник. Все участники команд показали свои спортивные достижения и знания по английскому языку. В конце праздника я предлагаю вам спеть песню про животных, которые как и вы, любят заниматься спортом. «What's this?» Дети исполняют песню. Жюри объявляет командам оценки за конкурсы и итоговый результат встречи. Командам вручаются грамоты. Под музыку дети выходят из спортивного зала.

## «Winnie the Pooh»

По мотивам сказки А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все.»

(для детей 6 – 7 лет)

## ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

(characters)

**Author** (автор, можно сделать несколько авторов)**Winnie-the-Pooh** (Медвежонок)**Piglet** (Пятачок)**Tiger** (Тигр)**Rabbit** (Кролик)**Owl** (Сова)**Donkey Eeyore** (ослик Иа)**Материал:** декорации, костюмы, диск с аудиозаписью песня «Happy Birthday» из учебника «Bravo1» и музыкальное сопровождение (фортепьяно). Мелодии к текстам песен подбираются на усмотрение педагога.**Author.** (Звучит спокойная мелодия.) It's the story about a nice and funny bear — Winnie-the-Pooh and his friends. Oh, listen! Somebody's coming. Yes, it's Winnie.**Winnie-the-Pooh.** ( Идёт медленно и поёт.) I'm Winnie Pooh, I'm Winnie Pooh a funny, brown bear. I can climb and I can dance and I can sing. (Останавливается.) I'm hungry. Oh, honey. (Заметил горшочек с мёдом, подходит к нему.) I like honey. (Садится на пенёк и пробует мёд.)**Author.** (Опять звучит музыка.) And who's this? Yes, it's Winnie's friend Piglet.**Piglet.** ( Двигается подскоками и поёт, в руках держит шар.) I'm a pig, I'm a pig. I'm a little, pink pig. I can sing and I can run and I've got a friend. (Останавливается, замечает медвежонка.) Hello, Winnie!**Winnie-the-Pooh.** Hi, Piglet. How are you?**Piglet.** I'm tip-top. Thank you, and you? **Winnie-the-Pooh.** I'm O'K.**Piglet.** What's this? (Указывает на горшочек с мёдом.)**Winnie-the-Pooh.** It's honey. It's a present for donkey Eeyore.**Piglet.** Yes, it's his birthday. And I've got a red balloon. (Показывает воздушный шар.) Let's go to him!**Winnie-the-Pooh.** Yes, let's. (Под музыку друзья уходят за деревья.)**Author.** ( Звучит музыка.) And friends go to Eeyore. Suddenly, they meet Tiger.**Tiger.** ( Под энергичную музыку появляется Тигр с мячом, поёт.) I'm big, big Tiger and I'm very strong. I can jump and climb and I say hello. (Появляются Винни и Пятачок.) Oh, hello friends.**Piglet.** Hi, Tiger. We go to Eeyore's birthday. Let's go with us.**Tiger.** Ok. And I've got a ball. (Протягивает мяч.) It's for Eeyore.**Author.** And friends go further and meet an owl.**Owl.** ( Сова «вылетает» и поёт.) I'm an owl, I'm an owl. I can fly and I can cook. I like cakes. (Встречается с друзьями и говорит.) Oh, hello dear! Where are you?**All together.** Hello, owl! **Tiger.** We go to Eeyore. Let's go with us.**Owl.** Yes and this cake is for Eeyore.**Author.** And the friends go further and meet Rabbit.**Rabbit.** ( Выходит, маршируя, под энергичную музыку и поёт.) I'm a rabbit, I'm a rabbit. I can count and I can read. I'm a rabbit, I'm a rabbit. I'm a clever rabbit, bit. (Встречает друзей.) Hello, dear friends. I'm glad to see you!**All together.** Hi, Rabbit.**Owl.** We are glad to see you too. Let's go with us to Eeyore.**Rabbit.** O'K. And I have got a candle. Let's go.**Author.** At this time near the lake... Donkey Eeyore is sad. No, friends. No presents.**Eeyore.** ( Выходит из домика, прогуливается возле пруда и поёт жалобную песню.) I'm poor donkey Eeyore. (2 раза) I can't dance and I can't smile. I'm poor donkey Eeyore. (2 раза) ( Берётся руками за голову.) Oh, poor (4 раза) me. (Прислушивается.) And who's there?**All together.** ( Неожиданно появляются друзья и хором громко произносят.) Happy Birthday Eeyore.**Eeyore.** Oh, thank you dear friends. I'm very glad to see you!**Rabbit.** How old are you?**Eeyore.** I'm 3. **All together.** It's for you. (Протягивают подарки.)**Eeyore.** (Удивлённо.) For me? A red balloon, honey, a ball and a cake. Fantastic! Thank you very much!

Друзья встают в круг и поют песню для ослика.

**A song Happy Birthday.****Author.** It's great, when you have many friends!

**Мониторинг педагогического процесса  
для детей**

Год обучения:

Возраст детей:

№	Ф.И. ребенка	Аудирование		Говорение		Объем активного словаря		Итоговый балл	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

**Уровень усвоения  
программного  
материала на январь:**

высокий уровень:

средний уровень:

низкий уровень:

**Уровень усвоения  
программного  
материала на конец года:**

высокий уровень:

средний уровень:

низкий уровень:

**Критерии степени усвоения  
программного материала**

**ЗАПОМИНАНИЕ** — умение слушать и понимать устную речь (аудирование)

Описание умений и навыков	Возраст	Балл
- Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов); - Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; - Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; - Понимает установки по организации игры и занятия.	6-7 лет	5
	5-6 лет	5
- Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки); - Понимает установки по организации игры и занятия; - Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.	6-7 лет	4
	5-6 лет	5
- Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки);	6-7 лет	3
	5-6 лет	4
- Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова, сочетания слов); - Может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения.	6-7 лет	2
	5-6 лет	3

- Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова, сочетания слов);	6-7 лет	1
- Отличает иностранную речь от родной.	5-6 лет	2
- Не может отличить иностранную речь от родной.	6-7 лет	0
	5-6 лет	1

### ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

Описание умений и навыков	Возраст	Балл
В условиях непосредственного общения может: - приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; - прощаться; - представиться; - поблагодарить кого-либо; - выразить согласие/несогласие; - поздравить кого-либо с праздником; - выразить желание/нежелание; - отвечать на вопросы о себе или о ком-то (имя, возраст, что любит, что умеет делать и т.д.); - ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета; - сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, животном - имя, возраст, что делает, что любит.	6-7 лет 5-6 лет	5 5
В условиях непосредственного общения может: - приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; - прощаться; - представиться; - поблагодарить кого-либо; - выразить согласие/несогласие; - поздравить кого-либо с праздником; - выразить желание/нежелание; - отвечать на вопросы о себе (имя, возраст, что любит, что умеет делать); - ответить на вопросы о названии, качестве предмета;	6-7 лет 5-6 лет	4 5
В условиях непосредственного общения может: -приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; -прощаться; -представиться; -поблагодарить кого-либо; -выразить согласие/несогласие; -отвечать на вопросы о себе.	6-7 лет 5-6 лет	3 4
В условиях непосредственного общения может: - приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; -прощаться; -представиться; -поблагодарить кого-либо; -выразить согласие/несогласие.	6-7 лет 5-6 лет	2 3
В условиях непосредственного общения при необходимости с помощью взрослого может: -приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; -прощаться; -представиться; -повторить за взрослым необходимые интеракции.	6-7 лет 5-6 лет	1 2 3



В условиях непосредственного общения только с помощью взрослого может: -приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; -прощаться; -представиться; - повторить за взрослым необходимые интеракции.	6-7 лет	0
	5-6 лет	1 2

### ОБЪЁМ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Балл	5-6 лет	6-7 лет
5	80+	90+
4	60 – 80	70 – 90
3	45 – 60	50 – 70
2	30 – 45	35 – 50
1	15 – 30	20 - 35
0	0 - 15	0 - 20

### ШКАЛА УРОВНЕЙ:

**12 – 15 баллов** – высокий уровень усвоения программного материала

**8 – 11 баллов** – средний уровень усвоения программного материала

**менее 8 баллов** – низкий уровень усвоения программного материала

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643062

Владелец Кобелева Ольга Анатольевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026