**Беседа\_ Поощрение и наказание ребенка в семье**

**Цель:** дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование различных видов наказаний и поощрений, переосмыслить их.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение таких форм воспитательных воздействий как поощрение и наказание.

2. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье.

3. Способствовать формированию активной позиции родителей по выбору форм и методов воспитания детей.

4. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

5. Обучить способам выхода из проблемных ситуаций путем использования, обсуждения практических ситуаций.

6. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу воспитания ребёнка в семье, через пропаганду опыта успешного семейного воспитания, профилактику неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

**Материал и оборудование:**

Ноутбук и мультимедийное оборудование.

**План проведения:**

1. Вступительное слово педагога.

2. Упражнение-разминка «Ласковые слова моей мамочки».

3. Беседа с родителями «Поощрения и наказания в семье».

4. Законодательство.

5. Обсуждение проблемных ситуаций (обсуждение педагогических ситуаций).

6. Рефлексия (Подведение итогов, раздача памяток).

7. Просмотр социального видеоролика «Не бейте детей!»

**Содержание:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - проблему нашего собрания вы скажите мне сами, услышав цитату выдающегося французского комедиографа Жана-Батиста Мольера: «Лучший способ поощрения – это вложить вам что-нибудь в руку».

Какая проблема нашего собрания?

Поставьте цель собрания. ***(Как нужно правильно поощрять и наказывать)***

Актуальность нашей беседы заключается в том, что в последнее время родители чаще всего наказывают детей, и самое обидное, за просто так. Поощрения уходит в глубь, поэтому дети зачастую теряют доверие и любовь в наших лицах. Именно эти проблемы мы должны сегодня решить.

Мы все тоже были детьми и очень любили, когда мама называла нас ласково и хвалила. Давайте ненадолго вернемся в свое детство и вспомним ласковые мамины слова. Передавая игрушку, назовите, какими словами мама вас называла ласково в детстве или за что и как она вас хвалила.

Самые добрые, теплые воспоминания, как правило, связаны с нашим детством.

Своими поступками ребенок вызывает удовлетворение или неудовлетворение, радость, симпатию или огорчение, горе, гнев. Родители ласково улыбнулись ему, нежно прикоснулись - они довольны его поступком, одобряют его: действуй так и впредь. На их лице недовольство, жесткость - они предупредили ребенка. В поощрениях и наказаниях мудрость и эмоции тесно переплетаются, и в этом сила их воздействия на ребенка.

Прежде чем наказать, задайте себе вопрос, почему ребенок так поступил, выясните ситуацию и ответьте себе на вопрос: можно ли его за это наказывать?

**Какими должны быть наказания?**

* Наказания должны быть разумными, взвешенными и не подавлять

решительность и отвагу, не порождать страх, не унижать.

* Наказание достигает цели только тогда, когда оно порождает раскаяние, а не обиду, унижение или ожесточенность. Ребенка наказывает только тот, кто его любит.
* Наказание не должно быть несправедливым. Если ребенок ляжет спать ненаказанным, то новый день он начнет, чувствуя себя прощенным. Наказывать необходимо сразу после совершения проступка, иначе ребенок просто забудет о том, что он сделал и не поймет, за что Вы его наказываете.
* Наказание должно быть последовательным. Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра - нет. Плохо, если за один и тот же поступок отец хвалит, а мать наказывает.

**Какое же наказание выбрать?**

Некоторые родители считают, что ремень - лучшее лекарство от непослушания. Однако физическое наказание вызывает у ребенка чувство обиды и озлобляет его. Ударив ребенка, можно нанести ему психическую травму, последствия которой проявятся не сразу, а через много лет. Поэтому постарайтесь выбрать для наказания другой метод.

Обязательно надо поговорить с малышом, объяснить, что Вы расстроены из-за его непослушания. Ребенку важно дать понять, что за свои действия надо отвечать. Но прежде, выясните, действительно ли он понимал, что вел себя плохо. Возможно ребенок совершил проступок неосознанно, не специально.

Иногда очень действенным методом является игнорирование ребенка. Детям необходимо внимание родителей. Перестаньте разговаривать с ребенком, и он сразу же захочет извиниться.

Можно запретить ребенку смотреть любимые мультфильмы в этот день или лишить сладкого. Но, ни в коем случае, не лишайте его прогулки, ужина и т.д., то есть того, что является естественными потребностями.

Попробуйте установить в семье **символическое наказание**. Например, сидение на месте – стуле или диване. В этом наказании нет унижения и жестокости, но в то же время для ребенка ограничение движения – серьезное лишение.

Иногда мы наказываем ребенка из-за своего плохого настроения. Это абсолютно недопустимо, так как свое самочувствие мы все равно не улучшаем, а ребенок страдает.

**Кто должен наказывать и утешать ребенка в семье?**

Лучше, если меру наказания определяет отец. В семье он больше подходит на роль строгого судьи. Лучше, если сына наказывает отец, а дочь - мать.

А вот утешения наказанные, сын и дочь, ищут у матери. Самое опасное развитие событий, когда впоследствии, уже подростком, утешения ищут на стороне, в подростковой компании. Там утешат сигаретой, вином и асоциальным протестом.

Утешая ребенка, проявите сочувствие и понимание к его чувствам, подчеркните справедливость наказания.

Не следует наказывать ребенка публично: в автобусе, на улице, при посторонних. Это удваивает наказание, присовокупляя к нему унижение.

Не надо наказывать старшего ребенка при младшем, ибо тем самым подрывается авторитет старшего, а при особых, ревнивых отношениях между старшим и младшим в старшем рождается ожесточенность, в младшем - злорадство, что надолго омрачает их взаимоотношения.

Больше разговаривайте, объясняйте. Формируйте отношения так, чтобы ребенок не хотел огорчать вас. Т.е. страх наказания (криков, ограничений) должен стоять на втором месте.

Наказывайте только по принципиальным вопросам, не разрушайте самоуважение ребенка.

Для интереса посчитайте, сколько раз за день вы делаете замечаний, а сколько раз хвалите и проявляете нежность. Соотношение должно быть 20/80. Ребенок должен чувствовать безусловную любовь. В общем, тема наказания ребенка очень тонкая, помните, что использование наказания - мощное оружие, им нужно уметь пользоваться.

**Какой должна быть похвала?**

Она взвешена, как и мера наказания. Непомерная похвала приводит к переоценке возможностей и недооценке трудностей, что закономерно приводит ребенка к неудачам.

**Когда нельзя хвалить?**

Нельзя хвалить за посредственное, поскольку это трижды опасно: ребенок принимает посредственное за отличное; привыкает поступать, действовать посредственно, а думать поверхностно; похвала обесценивается и перестает воздействовать.

Нельзя хвалить из жалости. Похвала из жалости оскорбляет.

**Когда, как и за что хвалить детей?**

По мнению опытных психологов, следует хвалить:

- при признаках душевных недостатков – склонности к воровству, лживости или жестокости (хвалить, когда человеку удается от этого удержаться);

- в положении гонимого, «козла отпущения»;

- после какой-либо потери, неудачи, непредвиденной неприятности;

- после провала на ответственном испытании, на экзамене;

- при болезни;

- при несчастной любви;

Главный принцип – похвала не должна быть ожидаемой. Пусть комплимент прозвучит внезапно, как бы невзначай, и, естественно, будет искренним. Желательно, хваля ребенка, назвать его по имени. Всегда хвалите серьезно, убедительно и по существу.

Осторожно хвалят самолюбивых и тщеславных детей. Похвала в этих случаях может посеять семена гордыни, эгоизма.

Сильного хвалят редко. Сильный и без похвалы знает себе цену. Но за большой успех хвалят и его, только сдержанно и скупо.

Сдержанно хвалят и за вежливость и чистоплотность, подчеркивая, что это само собой разумеющееся.

**Итак, ваш ребенок сделал что-то хорошее, как вы можете отреагировать на это?**

1. Не сказать ничего.

 2. Обозначить свое присутствие взглядом или жестом.

 3. Скажите ребенку о том, что видите:

 4. Спросите ребёнка о его работе.

5. Выражайте похвалу через призму своих чувств.

 6. Разделяйте оценку ребенка и оценку действия.

 7. Хвалите усилие, а не результат.

 8. Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее.

 9. Поощрения должны исполняться.

10. Надо обязательно хвалить утром и на ночь.

 **Как предупредить непослушание.**

Вообще же, непослушание легче предотвратить, чем пытаться потом исправить ситуацию. Поэтому попробуйте последовать следующим **советам**:

1. Очень важно объяснять все запреты ребенку, а не просто запрещать. Так детям будет проще, понятнее.

2. Кроме того, запомните: должны быть категорические запреты - например, нельзя трогать утюг, и запреты, зависящие от обстоятельств - например, сейчас у мамы болит голова, значит нельзя шуметь (а потом можно будет вести себя не так тихо).

3. Ни в коем случае родители не должны сами нарушать установленные правила. Соблюдать правила должны все члены семьи.

4. Важный момент – не забывайте про возраст своего ребенка. То, что позволительно двухлетнему малышу, недопустимо для дошкольника. Не запрещайте ребенку делать вещи, которые естественны для его возраста.

**4. Законодательство**

Согласно Конвенции Российской Федерации, для гармоничного развития личности, несовершеннолетний ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в полноценной семье, среди близких людей. В обязанности взрослых входит - подготовить его к самостоятельной жизни и помочь стать полноправным членом общества.

***Полномочия несовершеннолетних регламентируются следующими основными законодательными актами:***

* Конституция РФ;
* Семейный Кодекс РФ;
* Основы прав РФ об охране здоровья граждан;
* Федеральный закон об образовании;
* Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
* Закон о дополнительных гарантиях общественной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Закон о социальной защите инвалидов в РФ.

На территории Российской Федерации ребенком признается то лицо, которое не достигло возраста 18 лет, то есть совершеннолетия. Поэтому государство взяло на себя обязательство защищать несовершеннолетних.

**Обсуждение проблемных ситуаций**

Поощрения и наказания могут приносить положительные результаты лишь в том случае, когда они нацелены на организацию жизни детей, помогают им выработать верные взгляды и убеждения, полезные навыки, привычки. Необходимо научиться видеть за каждым поступком ребенка его побудительные причины, постараться, прежде всего, понять, почему он так поступил, а не иначе. А всегда ли мы утруждаем себя таким анализом?

**Ситуация 1:** Второклассник Сережа увидел у подъезда своего дома санки. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял санки и принес домой. Возвратившись с работы, мать спросила у сына: «Откуда появились санки?»

«Я их во дворе нашел», - без смущения ответил Сережа.

- Какой должна быть реакция матери на ответ сына? Была ли подобная ситуация в вашей семье? Как вы поступили?

**Ситуация 2 (обзывания, угрозы):**

«Где ты был, я тебя спрашиваю?! Опять с тунеядцем Витькой?! Поговори еще, поговори, врун. Еще раз увижу чьи-то следы на ковре – ты у меня получишь!»

- Какие рекомендации надо дать маме (папе), что бы воспитание ребенка оказалось полезным? Что чувствовал ребенок? Правильно ли поступил родитель?

**Ситуация 3 (наказывать спустя время):**

Ребенок что-то испортил, стащил или напакостил. Родители узнают об этом спустя 3-4 недели.

- Как вы поступите: накажите или простите?

Запоздалые наказания напоминают ребенку неприятное прошлое, не дают стать другим. В подобных случаях лучше не наказывать, а простить, поскольку есть риск задержки душевного развития. Ведь даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности совершения правонарушения.

**6. Рефлексия:**

Оцените свою активность на нашем собрание. Если есть какие-то вопросы задавайте.

Советую прочитать книгу Островской Л.Ф. «Надо ли наказывать детей» Просвещение 1967 год.

Предлагаю в заключение нашего собрания посмотреть социальный видеоролик «Не бейте детей!».

В заключение собрания родителям раздаются памятки: «Поощрение и наказание детей в семье».