

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### ***К основным формам реализации образовательной программы относятся:***

- ***Игра*** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
- ***Игровая ситуация*** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ***Чтение*** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ***Мастерская*** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- ***Ситуации:*** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- ***Коллекционирование*** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- ***Экспериментирование и исследования:*** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
- ***Проект*** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*
- *Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- *Слушание музыки, исполнение и творчество.*

#### ***Основные методы реализации образовательной программы:***

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
  - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
  - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
  - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
  - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
  - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
  - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

***Средства реализации образовательной программы*** - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;

#### ***Средства, направленные на развитие деятельности детей:***

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

**1) Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и фронтальную* формы организации работы с воспитанниками.

**Различают:**

- **организованная образовательная деятельность (*непосредственно образовательная деятельность*)**, основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

- **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**2) Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.**

Возраст детей	Ведущий вид деятельности	Способы, методы и средства реализации
ранний возраст (с 1 до 3 лет)	✓ предметная	- экспериментирование - игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - восприятие игры с составными и динамическими игрушками; общение; - самообслуживание; - совместные игры со сверстниками под

		руководством взрослого; - действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая</li> <li>✓ коммуникативная</li> <li>✓ познавательно - исследовательская</li> <li>✓ восприятие</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ изобразительная</li> <li>✓ музыкальная</li> <li>✓ двигательные формы активности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры;</li> <li>-общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-художественная литература, фольклор;</li> <li>-в помещении и на улице;</li> <li>-конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал;</li> <li>-рисование, лепка, аппликация;</li> <li>-восприятие и понимание смысла - музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>-овладение основными движениями.</li> </ul>

### Формы работы по образовательным областям и возрасту:

#### Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные *виды деятельности*: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.

*Формы работы*:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
Игра	Чтение
Чтение	Беседа
Беседа	Наблюдение
Наблюдение	Педагогическая ситуация.
Рассматривание	Экскурсия
Чтение	Ситуация морального выбора.
Педагогическая ситуация	Проектная деятельность
Праздник	Интегративная деятельность
Экскурсия	Праздник
Ситуация морального выбора	Совместные действия
Поручение	Рассматривание.
Дежурство.	Проектная деятельность
	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство.

	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Приоритетные *виды деятельности*: познавательно-исследовательская; конструктивно-модельная деятельность. *Формы работы*:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование
Конструирование.	Экспериментирование
Развивающая игра	Развивающая игра
Экскурсия	Наблюдение
Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
Рассказ	Рассказ
Интегративная деятельность	Беседа
Беседа	Интегративная деятельность
Проблемная ситуация	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами

### Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные *виды деятельности*: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

*Формы работы*:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание	Чтение.
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения.	Решение проблемных ситуаций.
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	Разговор с детьми
Интегративная деятельность	Игра
Хороводная игра с пением	Проектная деятельность
Игра-драматизация	Создание коллекций
Чтение	Интегративная деятельность
Обсуждение	Обсуждение.
Рассказ	Рассказ.
Игра	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов театра

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: продуктивная; музыкальная.

Формы работы:

<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

**Образовательная область « Физическое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы работы:

<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

## Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры;
- экспериментирование;
- дежурство детей по столовой, на занятиях.
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- развлечения, праздники;
- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;</li> <li>— развивающие игры, в том числе и компьютерные;</li> <li>— сюжетно-ролевые игры;</li> <li>— дидактические игры;</li> <li>— игры-путешествия;</li> <li>— предметные игры, игры-имитации</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>— исследования объектов окружающего мира через наблюдение;</li> <li>— экспериментирование;</li> <li>— ситуативный разговор;</li> <li>— обсуждение проблемных ситуаций;</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совместная деятельность, организация сотрудничества;</li> <li>— овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;</li> <li>— развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;</li> <li>— просмотр и обсуждение мультфильмов;</li> <li>— разгадывание загадок.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждение пословиц;</li> <li>— драматизация фрагментов;</li> <li>— разучивание песен, стихов и загадок.</li> </ul>

Конструирование из разных материалов	— модели и макеты; — коллективные проекты.
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности