

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРИЗНАКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ»

Одной из главных проблем, с которой приходится сталкиваться в дошкольных образовательных учреждениях – обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Она должна решаться, опираясь на предыдущий опыт и накопленные знания.

Дети – самая незащищенная, уязвимая социальная группа. «Проблемные» родители – не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Нарушение прав ребенка связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры их родителей. Для того чтобы в дошкольных учреждениях эффективно осуществлялась работа по защите прав детей, необходимо повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников, умение взаимодействовать с родителями, проведение всевозможной работы по профилактике жестокого обращения с детьми.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: психическое насилие, физическое насилие, отсутствие заботы (пренебрежение нуждами ребенка), сексуальное насилие. Среди видов жестокого обращения три приобрели форму насилия над ребенком. Давайте вспомним и поговорим подробнее о психологическом насилии (его еще называют эмоциональным).

Психологическое (эмоциональное) насилие — это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление, обвинения в адрес ребенка, брань, крики, принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т. п.). Психологическое насилие происходит не только в семьях, но, к сожалению, и в детских садах. Можно, например, услышать фразы «вот непутовый», «а ты то, чем лучше его», «мы с ребятами с тобой больше разговаривать не будем», «что из тебя вырастет», «ты посмотри бесстыдник какой» и т.п. Думаю, в нашем детском саду таких ситуаций не возникает.

А сейчас давайте вспомним и приведем примеры каковы особенности состояния и развития ребенка, испытывающего психологическое насилие? *(ответы педагогов)*

- задержка физического и психического развития;
- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытки суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

Можно сделать вывод, что именно психологическое насилие, приводит к стойким личностным изменениям, которые влияют, прежде всего, на развитие личности и препятствуют возможности ребенка реализовать себя в будущем. Мы с вами

вспомнили про особенности психического насилия над детьми, теперь мы остановимся на обсуждении физического насилия.

Физическое насилие – действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых нанесения ребёнку побоев, травм, повреждений, увечий. К сожалению, физическое насилие применяют даже в детских садах. К примеру, во время тихого часа неспящего ребенка ставят на ноги/выводят в туалет/раздевалку, хватают за руку бегущего ребенка и т.д. Но я уверена, что наш детский сад не входит в это число и никто из нас не применяет подобное насилие к детям.

Как же мы с вами можем распознать применение физического насилия над ребенком? (ответы педагогов)

- синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- участки облысения, кровоподтеки на голове;
- повреждения внутренних органов.

Можно сделать вывод, что физическое насилие может оставлять заметные повреждения на теле и внутренних органах ребенка. Это насилие очень опасно, ведь в крайних случаях может привести к летальному исходу.

Уважаемые коллеги, сейчас вам будет представлен фильм Ролана Быкова, известного вам как сценариста фильма «Чучело». Предлагаю приступить к просмотру фильма с привлекающим названием «Я больше сюда никогда не вернусь». После просмотра вам будут представлены вопросы для обсуждения. (*просмотр фильма*)

- Вы просмотрели короткометражный фильм. О чем он?
- Как бы вы описали жизнь матери? Какой она была? *Жизнь матери строилась только на удовлетворении своих потребностей и ухода от реальности, проблем в виде спиртного. Она не придает смысла ничему, от работы до семьи, ей все в тягость. Мать – антисоциальная личность, не реализовавшая себя ни в едином аспекте жизни и отражающая свое недовольство жизнью на детях.*
- Какие виды и формы насилия применяла к своему ребенку мать? Приведите примеры из фильма. *Психическое насилие: отвержение, оскорбление, унижение, брань, крики. Физическое насилие: побои.*
- Каково эмоциональное и физическое состояние ребенка. Опишите. *Эмоции девочки негативные, она напугана, расстроена, чувствует беспомощность, ненужность, вынуждена изолироваться физически и психологически и как следствие – уходит из дома. Физическое состояние изнеможенное, девочка голодна, на теле синяки на губах травмы, кровотечение. Нарушение самооценки, утрата веры в себя, затруднения в развитии и социализации, утрата способности к самоуважению. Ребенок физически и духовно сломлен. Девочка чувствует себя не ребенком, а инструментом манипуляций матери.*
- Если не смотреть первую часть фильма с матерью, как можно было заподозрить применение насилия над ребенком? *Показательным в данном вопросе стало взаимодействие ребенка с игрушками: общение, тактильный контакт, что позволяет определить отношения в семье. Ребенок перенаправляет свои чувства,*

поступки, проигрывает настоящие ситуации в семье и переносит их в игру на игрушки.

- Как в итоге повлияла мать на жизнь своего ребенка? *Мать деформировала и нарушила психическое развитие ребенка (поведенческий, интеллектуальный, эмоциональный, волевой, коммуникативный, личностный аспекты) и довела ребенка до суицида.*

Спасибо всем за развернутые ответы. Картина фильма описывает как мать-алкоголичка избивает и выгоняет шестилетнюю Любу из дома. Ребёнок убегает в укромный уголок в лесу, где прячет свои игрушки. Она играет с ними, копируя свою жизнь, полную кошмаров, побоев и ругани матери. Ничего другого она просто не знает. Потом она идёт домой, но вспоминает, что её ждёт. С криком «я сюда больше никогда не вернусь» девочка бросается с обрыва в реку и попадает на небо.

Для того, чтобы таких ситуаций не происходило, мы с вами прикладываем все возможные усилия для профилактики жестокого обращения с детьми в семье. Приведите, пожалуйста, примеры о том какую профилактическую работу мы совершаем в данном направлении с родителями *(ответы педагогов)*.

- создание доверительно-делового контакта с родителями (позволяет высказывать проблемы с целью поиска решения сложившихся ситуаций, активизировать внутренние ресурсы семьи, просить о помощи и делиться наблюдениями, узнавать информацию о социализации и обучении ребенка, его особенностей психики и поведения вне дома, происходит выработка конструктивных навыков взаимодействия)

- участие родителей в работе дошкольного учреждения (родительский комитет); (позволяет делиться родительским опытом решения ситуаций, позволяет выработать стратегии взаимодействия ДОО и родителей, позволяет вовлечь родителей в совместную работу, повышение воспитательного, культурного уровня семьи)

- изучение семьи: беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых во время утреннего приема, сюжетно-ролевых игр (позволяет узнать стратегии и стиль воспитания в семье, позволяет оценить уровень риска, которому подвержен ребенок, и способность членов семьи защитить его; способность оценивать обстановку в семье, а также заметить и распознать факторы, которые повышают риск жестокого обращения с детьми или, напротив, могут быть квалифицированы как сильные стороны, которые обеспечивают безопасность детей)

Как вы думаете, что мы какие действия должен предпринять педагог, заподозрив жестокое обращение с ребенком в семье? *(ответы педагогов)*

Дети, которые подвергаются жестокому обращению, находятся во власти более сильного человека, испытывают страх, недоверчивы, замыкаются в себе.

Педагог при подозрении в жестоком обращении должен постараться завоевать доверие ребенка, понаблюдать за его поведением, обращая внимание на вышеуказанные признаки. Обратите внимание на поведение родителей или опекунов, в беседах с ними выразите свою озабоченность поведением. Если вы видите, жестокое обращение или пренебрежение по отношению к ребенку обязательно сообщите об этом. Каковы же действия педагогов при подозрении в применении насилия:

1. Постараться поговорить с самим ребенком, внимательно выслушать его. Верьте ребенку, если он Вам открылся, и окажите ему поддержку. Будьте внимательны к

ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.

2. В обязательном порядке поговорить с родителями или лицами, их заменяющими.

3. Обратиться в травмпункт или другое медицинское учреждение для регистрации полученных повреждений.

4. Подключить к решению проблемы полицию или прокуратуру.

5. Обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

*Полученные данные нужно заносить в специальный дневник или «Карты индивидуального сопровождения ребенка», которые у нас есть на группах.

*Предпринятые педагогом действия должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия.

*Будьте готовыми к тому, что виновники насилия, родители или работники образовательного (лечебного, а также любого иного учреждения), не желая выносить "сор из избы", станут всячески отрицать произошедшее.

Уважаемые педагоги, мы с вами вспомнили и проговорили основные важные моменты нашей темы. Последним, но не менее важным, остается момент представления вам памяток и раздаточных материалов по работе с родителями. На группу раздаются «Рекомендации для родителей по профилактике жестокого обращения» (повесить в уголок психолога), «Четыре заповеди мудрого родителя» (вывесить в информационный уголок, отслеживать активность родителей), «Возрастные особенности домашнего насилия» (по возрастам от дошкольного до юношеского – будет интересно и полезно многодетным родителям), памятка «Жестокое обращение с детьми» (прописаны признаки жестокого обращения, заповеди воспитания, влияние физического насилия на личность ребенка), стендовый материал «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком».

И помните, самое дорогое для нас -это наши дети! Всем спасибо за работу.

Возрастные особенности последствий домашнего насилия

	ЭМОЦИИ	СОЗНАНИЕ	ПОВЕДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКИ Дети в этом возрасте наиболее беспомощны и ранимы и обладают в наименьшей степени познавательными и поведенческими навыками для того, чтобы справиться с ситуацией.	Паника, беспокойство. Беспокойство в отношениях с обоими родителями. Тревога о разводе. Эмоциональное опеченение, раздражительность	Короткая память на события. Ограниченное понимание насилия. Тревога за нарушение привычного хода событий. Хочет воссоединения семьи.	Плачет, жалуется, вспышки раздражения, уход в себя, пассивность. Потеря развивающих навыков (несдержанность, эгоизм) Неразговорчивость, безответственность. Ночные кошмары, нарушения сна
ШКОЛЬНИКИ Дети этого возраста обладают более широким спектром познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков для того, чтобы справиться с ситуацией, которая их травмирует. Они делают более активные попытки сопротивления насилию, стремятся защитить жертву и определить значение стрессовых ситуаций. В результате, по сравнению с детьми более младшего возраста, эти дети испытывают чувство вины и стыда, двойственное отношение к родителям и постоянную депрессию.	Депрессия, унылое состояние, беспокойство, чувство вины и стыда. Чувствует ответственность и беспомощность, беспокойство и повышенная чувствительность к сигналам об опасности, недоверие к взрослым. Двойственные чувства по отношению к родителю, совершающему насилие (одновременно привязанность и сомнение)	Недостаточная способность сконцентрироваться, назойливые мысли и образы насилия. Фантазии по поводу освобождения жертвы или семьи. Попытки понять насилие. Двойственное отношение к вопросу о разводе.	Снижение школьной успеваемости. Унаследованное, пассивное социальное поведение. Жалобы психосоматического характера (болит живот, голова и т.д.) Агрессивность и жестокость по отношению к другим. Непослушание и вызывающее поведение, разрушение мебели, вещей. Проигрывание травматической ситуации в процессе разговора и игры. Нарушение отношений со сверстниками. Формирование вредных привычек.
ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ Постоянное проявление нетерпимости и насилия в семье приводит к отчуждению детей юношеского возраста от их семей. В результате подростки могут покидать семьи в раннем возрасте и выказывать антисоциальное и само разрушающее поведение. Двойственность в отношении	Самобичевание, чувство вины и стыда, идеи о самоубийстве. Гнев, ярость, взрыв эмоций, проявление агрессии. Депрессия и чувство безнадежности. Преданность одному из родителей. Отсутствие сочувствия к другим, подозрительность и недоверие взрослым	Назойливые мысли и образы насилия. Недостаточная способность концентрироваться. Смещение понятий любви и насилия. Вера в то, что насилие нормально. Перекладывают вину за свои действия на других.	Снижение школьной успеваемости, прогулы занятий, побеги из дома. Повышенная сексуальная активность Антисоциальное поведение, правонарушения, пристрастие к алкоголю, наркотикам. Отказ от сотрудничества со взрослыми, взрывной и насильственный характер в межличностном общении. Насилие и оскорбление любимых.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ

ТИПЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Эмоциональное насилие

– высказывания или действия, которые заставляют ребенка думать, что он нежеланный и никчемный. Взрослые могут кричать, угрожать, игнорировать ребенка.

Физическое насилие – нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Это избиения, истязания, пощечины.

Пренебрежение ребенком

– оставление ребенка без присмотра, отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи.

Сексуальное насилие – любым сексуальным контактом между взрослым и ребенком или старшим ребенком и младшим, а также демонстрация ребенку порноснимков.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Возраст 1,5 – 3 года

- Боязнь взрослых
- Плаксивость
- Реакция испуга на плач других детей
- Крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности



Возраст 3 года – 6 лет

- Беспокойство, нарушения сна
- Болезненное отношение к замечаниям
- Чрезмерная уступчивость
- Может внешне копировать поведение взрослых
- Воровство
- Жестокость по отношению к животным



Младший школьный возраст

- Стремление скрыть причину травм
- Одиночество, отсутствие друзей
- Боязнь идти домой после школы
- Утомленный вид
- Отставание в физическом развитии



Подростковый возраст

- Побег из дома
- Суицидальные попытки
- Употребление алкоголя, наркотиков
- Разговоры о желании бросить школу
- Частая вялотекущая заболеваемость



КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ (СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

- ✓ Внимательно его слушайте, дайте понять, что с вами можно обсуждать любые проблемы, познакомьтесь с друзьями ребенка и их семьями
- ✓ Проверяйте всех взрослых, окружающих ребенка: нянек, воспитателей, убедитесь в их профессионализме и квалификации
- ✓ Объясните ребенку разницу между допустимыми и недопустимыми видами прикосновений

КАК ПОСТУПИТЬ В СЛУЧАЕ ПОДОЗРЕНИЙ НА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ (СОВЕТЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ)

- Поговорить с родителями и сообщить заведующей детского сада
- Обратиться в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Обратиться в отделы опеки и попечительства

