

"Невозможно перепрыгнуть через ступени развития, нарастить на незрелой коре мозга то, что ещё только в зачатке, начать развивать «самую высшую» функцию, не отработав те, которые лежат иерархически ниже. Невозможно в полном дисбалансе функций начать лелеять королеву-речь."

О.И.Азова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии МПСУ

**Проект "Реализация нейропсихологического подхода
в коррекционно-речевой работе с детьми с ОНР
в условиях дошкольного логопункта"**

В последнее время в логопедической практике многие специалисты используют междисциплинарный подход к коррекции речевых нарушений детей. Это обусловлено стойким увеличением количества воспитанников с проблемами в речевом развитии, утяжелением структуры речевого дефекта, наличием сопутствующих расстройств: гипер-и гипо- активность, повышенная истощаемость, неусидчивость, отвлекаемость, отсутствие внимания и т.д. Такие дети не имеют клинических диагнозов, но имеют признаки дезадаптивного поведения. У многих детей отмечаются задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т. д.

Согласно исследованиям нейропсихологов, мозг у современных детей развивается ассиметрично, даже речь у этих детей развивается иначе, поэтому такие дети требуют иных подходов в обучении. Особенно остро проблема поиска новых средств коррекционного воздействия проявляется в условиях логопункта детского сада.

В данной ситуации на помощь приходит смежная с логопедией наука нейропсихология. По определению, это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелено на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Основоположник российской нейропсихологии А.Р. Лурия был убежден, что изучение механизмов нарушения психических функций автоматически вносит вклад в стратегию, тактику и разработку методов нейропсихологической реабилитации.

Исследования Л.С. Выготского и А.Р. Лурия показали, что четыре психических процесса – внимание, восприятие, память и мышление составляют психологическую базу для развития речи. З.А. Репина рекомендует начинать коррекцию общего недоразвития речи с развития психологической базы речи, её основы.

На основании концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга, исследованиях его учеников Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Ж.М. Глозман, Т.Г. Визель, Т.В. Ахутиной, разработках А.В. Семенович, практическом опыте современных педагогов, был сформирован данный проект.

Объектом проекта является процесс активизации основных психических функций на логопедических занятиях.

Предметом проекта - развитие основных психических функций как метод комплексной помощи по преодолению недостатков речи у детей с ОНР посредством нейрокомпонента.

Вид проекта: практико-ориентированный, групповой.

Длительность: долгосрочный (в течение всего учебного года).

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста с ОНР, посещающие логопункт ДОУ, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, родители воспитанников.

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель проекта:

Создание условий для эффективной комплексной помощи по преодолению недостатков речи у старших дошкольников через активизацию основных психических функций.

Задачи проекта:

1. Повысить нейропсихологическую компетентность путем изучения необходимой литературы, а также ознакомления с инновационными методиками.
2. Внедрить современные нейрокоррекционные технологии в коррекционно-образовательную деятельности с детьми.
3. Разработать методические и дидактические материалы, направленные на преодоление речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с учетом нейропсихологического компонента.
4. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах речевого развития воспитанников.
5. Организовать развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета с учетом нейропсихологического компонента.

Прогнозируемый результат: успешное преодоление недостатков речи старших дошкольников с ТНР через активизацию у них основных психических функций посредством нейрокоррекционного компонента.

Этапы реализации проекта.

Цель	Наименование мероприятия
1. Подготовительный этап	
Создание информационно-дидактической базы, необходимой для реализации проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение теоретической и методической литературы по данному направлению.2. Определение актуальности и значимости проекта.3. Разработка и накопление методических и дидактических материалов по проекту.
2. Основной этап	
1. Повышение профессиональной педагогической квалификации	Курсы повышения квалификации по направлению нейропсихология детского возраста в центре "Логопед-Мастер" (г. Москва)
2. Повышение педагогической компетентности, выработка единого подхода в речевом воспитании детей и профилактика речевых школьных трудностей	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для педагогов ДОУ «Современные тенденции в изменении состава детей с ОВЗ в России».2. Консультация для педагогов ДОУ «Включение в режимные моменты игр и упражнений нейропсихологической направленности».3. Мастер-класс для родителей "Использование стимулирующих упражнений и приемов самомассажа в коррекционно-логопедической работе"
3. Внедрение эффективных методов нейрокоррекционного воздействия в работе с детьми с ОНР	<ol style="list-style-type: none">1. Включение в коррекционно-образовательный процесс игр и игровых упражнений, направленных на развитие:<ul style="list-style-type: none">✓ моторной сферы (статическая организация движений, динамический праксис);✓ слухомоторной координации;✓ межполушарного взаимодействия;✓ стереогноза;✓ слухового восприятия, внимания, памяти;✓ координации речи с движением.

	<p>2. Мастер-классы для детей по изготовлению пособий для развития речевого дыхания.</p> <p>3. Совместное с педагогом-психологом мероприятие для воспитанников логопункта "Нейроигры каждый день!"</p> <p>4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета пособиями и дидактическими играми нейропсихологической направленности</p>
3. Заключительный этап	
<p>1. Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности с применением нейрокоррекционных технологий.</p>	<p>Представление данного проекта на итоговом педсовете в виде мультимедийной презентации</p>

Вывод:

Такая адаптация нейропсихологических методик к логопедическим занятиям, повышает детский интерес и мотивацию, способствует развитию когнитивных функций. Использование нейропсихологического подхода в логопедической практике помогает определить проблемы в развитии всех психических функций, выстроить индивидуальный образовательный маршрут, а также оптимизировать все виды коррекционных занятий с детьми. Такой способ активизации мозговой деятельности, в том числе, высших психических функций, помогает преодолевать различные дезадаптивные состояния, поведенческие проблемы, трудности в саморегуляции.

Фотоматериалы к проекту.





