

Пояснительная записка

Одним из актуальных направлений современного образования является ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

Раннее знакомство детей с различными видами профессиональной деятельности имеет большое значение в социализации личности.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Проект «Играя в профессии, я выбираю свое будущее» направлен на формирование познавательного интереса, ранних представлений дошкольников о мире труда и профессий, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Цель проекта: Создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников и формирование позитивных установок к труду через организацию развивающей предметно – пространственной среды и включение детей в игровую деятельность.

Задачи проекта:

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

Формы реализации: Досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, заочные экскурсии и встречи с представителями профессий.

Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Обучающие задачи:

1. Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда.
2. Формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
3. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями, обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

Развивающие задачи:

1. Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям,
2. Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий, положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.

Ориентированность проекта на конкретный практический результат.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

Планируемые результаты по окончании реализации проекта.

Для развития ребенка

Установка ребенка: Мне это интересно

Сфера интересов

- Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.
- С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).
- С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.
- С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы.

– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.

Установка ребенка: Я знаю

Сфера представлений

Способен рассказать:

- о профессии и месте работы родителей;
- о профессиях, особенностях работы и продукции предприятий;
- о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);
- об общественной значимости труда;
- о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;
- об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.

Установка ребенка: - Я пробовал и привык трудиться и создавать, мои родители меня поддержат

Сфера опыта и нравственных установок

- Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.
- Гордится профессией своих родителей.
- Способен оценивать результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).
- Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, при выполнении поручений.

Сформирован:

- опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);
- опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;
- опыт конструирования, изготовления макетов, моделей
- опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;
- опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;
- опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;
- опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;
- опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;
- опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.

Для социума

Для родителей и общества

- позитивный образ рабочих профессий;
- родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;
- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;
- осознанное отношение к профориентации детей: свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
- у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса

- создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;

- организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности;
- разработаны методический материал, игры, презентации «Мир профессий», дидактические игры;
- разработаны совместные проекты с родителями: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей;
- сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.