

**Конструкт**  
**совместной образовательной деятельности**  
**интегрированная познавательно-исследовательская НОД «Занимательная математика»**  
**Возрастная группа: старший дошкольный возраст.**

**Тема: « Календарь»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** познакомить детей с календарем, его видами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1.Познакомить детей с историей возникновения календаря, с разными видами календарей.
- 2.Уточнить знания о годе, как о временном отрезке.
- 3.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Развивающие:**

- 1.Развивать познавательный интерес к поисковой деятельности.
- 2.Развивать познавательную активность, внимание, логическое мышление, память.
- 3.Развивать речь.
- 4.Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать стремление соблюдать режим дня и желание планировать свою деятельность.
- 2.Воспитывать желание и умение помогать друг другу и сказочному персонажу.
- 3.Воспитывать самостоятельность.

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект:** «Математика в детском саду», ВП.Новикова. «Мозаика - синтез» ,Москва, 2017.

**Средства:** для динамической паузы мяч .

**Технические:** интерактивная доска, ноутбук, магнитные маркеры.

**Наглядные:** мультимедийная презентация «История календаря», выставка коллекции календарей ( перекидной, настенный, карманный, отрывной, электронный), календарь природы.

**Литературные:** загадка о календаре, загадки о временах года .

**Музыкальные:** музыка для динамической паузы.

**Раздаточный материал:** подарочные карманные календари для детей и гостей, листы календаря, цветные карандаши (красный и синий),  
**Планируемый результат:** знают и различают разные виды календарей; знают времена года и их приметы;

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>І.Организационный.</b>	<p>В. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>Ребята, посмотрите, у нас в группе побывал какой-то шалун! И устроил беспорядок, набросал на пол какие-то листочки, а сам куда-то спрятался. Давайте наведем с вами порядок, соберем листочки. А листочки какие-то необычные. На них что-то написано? (Разноцветные цифры).</p> <p>А под ними еще что-то написано. Я вам сейчас прочитаю.</p> <p>В. Что я вам сейчас прочитала?</p> <p>А еще, ребята, на этих листочках написаны названия месяцев.</p> <p>В. Знаете, ребята, а кажется</p>	<p>Устанавливает контакт с детьми.</p> <p>Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Читает названия дней недели: понедельник, вторник, среда.</p>	<p>Здороваются. Устанавливают контакт с педагогом.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Называют дни недели, названия месяцев.</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p> <p>Знают последовательность дней недели и месяцев.</p>

	<p>я догадываюсь, кто хозяин этих листочков. Вот только где он прячет?</p> <p>В. Хотите узнать , чьи это листочки? Тогда отгадайте загадку. Под Новый год пришел он в дом таким румяным толстяком. Но с каждым днем терял он вес и наконец совсем исчез.</p>	Загадывает загадку.	Дают ответы.	Создан благоприятный фон для дальнейшего сотрудничества.
	В. Ребята, вы правильно отгадали загадку. Это Календарь. Он сегодня к нам придет в гости.	Обращает внимание детей на интерактивную доску.	Дети настраиваются на совместную игровую деятельность.	Проявляют интерес и готовность к работе.
<p>1.Сюрпризный момент.</p> <p>2.Проблемная ситуация.</p>	<p>Раздается шум падающих листьев. На экране доски появляется изображение отрывного Мальчика- календаря.</p> <p>В. Здравствуйте, ребята! Очень рад встречи с вами! Я так к вам торопился, что растерял много своих листочков. В. Ребята, вы узнали, кто этот мальчик? Правильно, ребята, это календарь. В нем каждый листик – это день года. На нем указаны число,</p>	<p>Держит в руке отрывной календарь. Голосом Календаря ведет диалог с детьми. Создает образовательную ситуацию для включения детей в игровую деятельность. Говорит о созданной ситуации, привлекает внимание к</p>	<p>Здороваются с гостем.</p> <p>Проявляют заинтересованность в предстоящей работе. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Устанавливают сотрудничество между собой и гостем. Развитие диалогической речи. Правильно строят предложения.</p> <p>Проявляют готовность помочь Календарю. Закрепляют знания порядка дней недели.</p>

	<p>название дня недели и месяца. Посмотрите, вот листок, обозначающий 12 декабря, воскресенье. Когда день пройдет, его нужно оторвать, за ним следует листок 13 декабря, понедельник. Как вы думаете, какой затем следует день?</p> <p>В. Ты, Календарик, не переживай! Наши ребята собрали все твои листочки. Ты пока посиди и отдохни с дороги. Послушай , о чем мы с ребятами будем говорить.</p>	проблеме.		
<p>II. Мотивационный.</p> <p>1.Мотивирующее начало.</p>	<p>В. Ребята и Календарик, я сегодня приглашаю вас на выставку. Давайте вспомним и расскажем Календарнику, как нужно вести себя на выставке.</p> <p>В.Открываю выставку. Что же представлено на нашей выставке?</p> <p>Кто не знаком с календарём Смотрите – это он.</p>	<p>Создает игровую проблемную ситуацию. Стимулирует любознательность. Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Читает стихотворение.</p>	<p>Встают полукругом у доски, слушают, высказывают собственные мнения.</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассказывают, объясняют.</p>	<p>Вспоминают и рассказывают правила поведения на выставке.</p> <p>Овладение определенным объемом навыков и умений.</p>

	<p>Ведь без него календаря не начинают дня.</p> <p>В.Ребята, для чего нужны календари?</p> <p>В.Молодцы! Ребята, посмотрите, сколько существует разных видов календарей. И все они отличаются оформлением, размером.</p> <p>В. Рассмотрим их. Первый календарь, придумали египтяне - они первыми определили число дней в году для того, чтобы знать, когда сеять, а когда убирать урожай. Египтяне разделили год на 12 месяцев, по 30 дней в каждом, в конце года добавили 5 дополнительных дней. Так появился первый календарь. А уже значительно позже в Древнем Риме очень точно подсчитали, сколько дней в году, и создали календарь, которым мы пользуемся и сейчас.</p> <p>В. Еще бывают настенные календари, они бывают разные: помесячные с перекидными 12 листами. Как вы думаете, почему листов 12?</p> <p>В.Назовите осенние</p>	<p>Вводит элемент новизны.</p> <p>Показ презентации на интерактивной доске. Вызывает детей к доске, просит показать следующий вид календаря</p>	<p>Проявляют интерес к новому виду деятельности.</p> <p>Слушают рассказы детей и воспитателя о календарях.</p>	<p>Знакомятся с новыми видами календарей, с историей создания первых календарей.</p>
--	---	---	--	--

<p>2.Динамическая пауза.</p>	<p>месяца.  Назовите зимние месяца.  В Назовите весенние месяца.  В.Назовите летние месяца.  В.На листе обычно размещают яркую картинку с пейзажем, характерным для того или иного месяца и времени года. Назовите, какие вы знаете времена года?  В.А рядом с картинкой семь дорожек. Почему на листе 7 дорожек?  В.На дорожках стоят числа, каждое обозначает определенный день года. С помощью двигающегося окошка, мы отмечаем сегодняшний день.</p> <p>В.Вспомним дни недели. Поиграем в игру «Назови дни недели».  В.«День недели называй – мяч соседу передавай».  В. Молодцы, справились с заданием.</p> <p>В.Продолжим дальше знакомиться с новыми видами календарей.  В. Это тоже настенный</p>	<p>Выводит детей и Календарика на ковер в игровую зону.  Проводит под музыку динамическую паузу.</p> <p>Показывает мультимедийную презентацию, беседует с детьми</p>	<p>Передают мяч под музыку следующему ребенку, называя день недели по порядку..</p> <p>Рассматривают разные виды календарей, сравнивают их, находят отличия и совпадения.</p>	<p>Закрепляют знания названий месяцев года.</p> <p>Удовлетворение детей в двигательной активности. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Знают названия государственных праздников, обозначение их в календаре.</p>
------------------------------	---	--	---	--

	<p>календарь в виде плаката, на верхней части которого могут располагаться разные картинки, а на нижней части все 12 месяцев.</p> <p>В.А вот этот календарь называется перекидным, в нем такие же листочки, как и в отрывном, только их не отрывают, перелистывают. Перекидной календарь обычно занимает место на письменном столе.</p> <p>В. И так, в каждом календаре есть месяц, год, дни недели, числа. Одни числа обозначены чёрным цветом, а другие красным цветом. Как называются дни обозначенные чёрным цветом?</p> <p>В.Как называются дни обозначенные красным цветом?</p> <p>В. Правильно, молодцы. Пожалуйста, пройдите, сядьте на стульчики. И мы с вами вспомним праздничные дни календаря.</p> <p>В.Ребята, с какого времени года и месяца начинается новый календарь?</p> <p>В.Совершенно верно. Открываем календарь – начинается январь.</p>	<p>по вопросам о праздничных днях, отмеченных в календаре красным цветом.</p>	<p>Рассматривают обозначения в календаре.</p>	<p>Обозначение рабочих и выходных дней.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Декабрь заканчивает год, а январь начинает. 1 января мы отмечаем первый праздник по календарю. Как он называется? В. Что это за праздник? В. Вспомним и споём песню В. Назовите праздник, который мы отмечаем в феврале месяце. В. Кого мы поздравляем в этот день? Почему? В. Кого мы поздравляем в марте? Что это за праздник? В. Ребята, сейчас мы поиграем в игру с Календариком на нашей доске.</p>			
--	---	--	--	--

<p>III. Деятельностный.</p>	<p>Ориентировка в последовательности времен года.  В. Ребята, а какое сейчас время года?  Как мы с вами узнаем, что сейчас зима?  Как называется месяц?  В. Сейчас вам нужно будет показать маркером на картинку, на которой изображена зима(весна,лето,осень).  В.Давайте подойдем к нашему календарю природы. Что мы можем узнать с его помощью?  В.Давайте установим на нем сегодняшнее число, месяц, день недели, погоду.</p> <p>В. Ребята, у вас на столах лежат листочки календаря. В них пропущены некоторые цифры. Попробуйте самостоятельно заполнить пустые места в этом календаре.</p>	<p>Объясняет условия игры.  Вовлекает детей в совместную деятельность.</p> <p>Подводит детей к календарю природы.  Обращает внимание на обозначения времени года, погоды, число, месяц.  Создает игровую проблемную ситуацию.  Стимулирует любознательность.  Вовлекает в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Дети выполняют задание на столе с помощью раздаточного материала. Один ребенок выполняет задание на доске.  Объясняет, почему он так выполнил.</p> <p>Устанавливают сегодняшнее число, день недели, время года, погоду.</p> <p>Проявляют интерес к новому виду деятельности</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений.</p> <p>Умеют работать с календарем природы.</p> <p>Умеют самостоятельно выполнять задание, составлять календарь.</p>
-----------------------------	---	---	--	--

<p>VI. Рефлексия.</p>	<p>В. Ребята, вот и подходит к концу наше занимательное занятие, на котором мы познакомились с нашим гостем Календариком. Помогли ему собрать свои листочки. Давайте вспомним в какие игры мы играли? С чем новым мы сегодня познакомились? Что больше всего вам сегодня понравилось?</p> <p>Вы сегодня очень хорошо работали, дружно. Помогали друг другу и Календарикю. Молодцы!</p>	<p>Подводит итог. Ведет диалог с детьми. Предлагает детям самостоятельно сделать вывод о проделанной работе.</p> <p>Дает оценку работе детей. Активизирует обсуждение. Выражает признательность. Поощряет детей карманными календариками за хорошую работу.</p>	<p>Слушают взрослого. Делают выводы о своей работе. Делятся впечатлениями.</p> <p>Эмоционально воспринимают похвалу. Проявляют радость при поощрении.</p>	<p>Формирование элементарных навыков самооценки. Умение подводить итог, внимательно слушать, давать оценку своим действиям, обобщать.</p> <p>Получили удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>У детей сформировано представление о работе на интерактивной доске.</p>
-----------------------	--	---	---	---