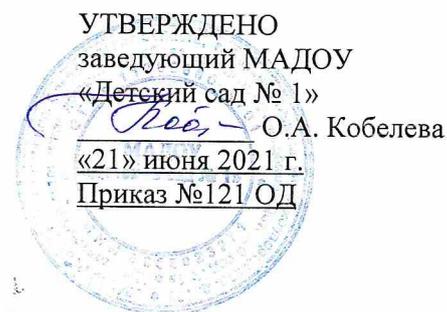


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
(МАДОУ «Детский сад № 1»)
624090; Российская Федерация; Свердловская область; город Верхняя Пышма;
улица Огнеупорщиков; дом 10 а; телефон 8(34368)5-40-80

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 1
«21» июня 2021 г.



**ПЛАН-ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МАДОУ «Детский сад № 1»**

**(составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования Муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»)**

Срок реализации программы 5 лет

ГО Верхняя Пышма
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА - ПРОГРАММЫ

	Паспорт плана - программы	3
I.	Пояснительная записка	5
II.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил основы безопасности жизнедеятельности	9
III.	Мониторинг уровня достижений детей по освоению основы безопасности жизнедеятельности	18
IV.	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности. Перспективное планирование образовательных ситуаций в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.	23
V.	План мероприятий по закреплению навыков безопасного поведения в летний период	41
VI.	Содержание работы с семьями воспитанников по направлению «Обучение детей правилам основы безопасности жизнедеятельности»	43
VII.	Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам основы безопасности жизнедеятельности»	45
VIII.	Литература	47
	Приложения	

ПАСПОРТ ПЛАНА - ПРОГРАММЫ

Наименование программы	План-программа по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности жизнедеятельности в окружающем мире, в МАДОУ «Детский сад № 1»
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 1» г. Верхняя Пышма
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Цель Программы	Создание в МАДОУ «Детский сад № 1» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях. 2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях. 3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции. 4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; 5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.
Сроки реализации программы	Срок реализации плана программы – 5 лет
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека; ✓ об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; ✓ о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками; ✓ о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; ✓ о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице; ✓ о правилах безопасного поведения на улице; ✓ о местах на улице, где позволительно играть; ✓ о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ о ценности здоровой пищи; ✓ о роли лекарств и витаминов; ✓ о пользе овощей и фруктов; ✓ о значении крови для живых существ; ✓ о способах решения конфликтов и ссор между детьми; ✓ о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях. ✓ о необходимости следить за своей внешностью. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; ✓ телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; ✓ правила пользования телефоном; ✓ правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; ✓ строение человеческого тела и его внутреннее строение; ✓ разные способы проявления заботы о здоровье окружающих. ✓ какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. ✓ какие опасности встречаются в природе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; ✓ планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; ✓ соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах; ✓ различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); ✓ ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе; ✓ бережно относиться к своему здоровью.
--	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике

Основные направления работы:

Профилактическое:

- ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
- ✓ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о соблюдении правил безопасности на улице; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организационное:

- ✓ организация предметно-развивающей среды в МАДОУ «Детский сад № 1» по ОБЖ;
- ✓ определение уровней сформированности знаний, умений и навыков по ОБЖ методами педагогической диагностики;
- ✓ изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- ✓ пропаганда знаний о ОБЖ с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет

жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей дошкольного возраста. В процессе обучения правилам безопасности в окружающем мире важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций в окружающем мире.

Цель программы:

Создание в МАДОУ «Детский сад № 1» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам основы безопасности жизнедеятельности. Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

✓ Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

Интерактивный метод обучения.
Моделирование опасных и безопасных ситуаций.
Личностно-ориентированная технология.
Технология игрового обучения.
Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

Обсуждение разных точек зрения.
Решение проблемных задач семейного воспитания.
Ролевое проигрывание ситуаций.
Тренинговые игровые упражнения и задания.
Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников МАДОУ «Детский сад № 1» по реализации Плана - программы:

✓ Администрация:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;

- приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.;
- определение места системы обучения дошкольников правилам безопасности жизнедеятельности в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ОБЖ и организации предметно-развивающей среды (уголки безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

✓ **Воспитатель:**

Создание условий для обучения детей ОБЖ в группах:

- оформление уголков безопасности.
- подбор литературы, фотографий по ОБЖ.
- изготовление атрибутов к играм.
- взаимодействие с родителями.

✓ **Музыкальный руководитель:**

- разработка сценариев праздников и развлечений по ОБЖ;
- подбор музыкальных произведений.

✓ **Инструктор по физкультуре:**

- разработка сценариев спортивных мероприятий по ОБЖ.
- участие в праздниках, развлечениях по ОБЖ.
- проведение подвижных игр с детьми по ОБЖ.

✓ **Ожидаемые результаты**

- **В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Формы подведения итогов реализации плана - программы:

- Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в начале и конце учебного года по ОБЖ.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое перспективное планирование деятельности по ОБЖ

Работа проводится на развивающих занятиях познавательного цикла, развития речи и в игровой деятельности детей. В зависимости от формы организации, работа проводится в первую или вторую половину дня: НОД, подвижные или развивающие игры, экскурсии - в I половину дня; во II половину - беседы, рассматривание картин, творческие игры, чтение художественной литературы, развлечения.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ 1 младшая группа - 10 минут,
- ✓ 2 младшая группа - 15 минут,
- ✓ Средняя группа - 20 минут,
- ✓ Старшая группа - 25 минут,
- ✓ Подготовительная к школе группа – 30 минут.

Реализация цели и задач по ознакомлению детей с правилами безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках НОД «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» и направлены на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Разделы Плана - Программы:

Ребенок и другие люди

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если "чужой" приходит в дом.
- ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источники опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребенка

- ✓ Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- ✓ Изучаем свой организм.
- ✓ Прислушаемся к своему организму.
- ✓ Ценности здорового образа жизни.
- ✓ 0 профилактике заболеваний.
- ✓ Навыки личной гигиены.
- ✓ Забота о здоровье окружающих.
- ✓ Поговорим о болезнях.
- ✓ Инфекционные болезни.
- ✓ Врачи - наши друзья
- ✓ 0 роли лекарств и витаминов.
- ✓ Правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

- ✓ Психическое здоровье.
- ✓ Детские страхи
- ✓ Конфликты и ссоры между детьми.

2.1. Раздел Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры:

- ✓ Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- ✓ Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- ✓ Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Если «чужой» приходит в дом.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят».

Ребенок как объект сексуального насилия.

Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например, «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилён справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

–Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильными реакциями испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);

–повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

2.2. Раздел Ребенок и природа

В природе все взаимосвязано.

Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

Загрязнение окружающей среды.

Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Бережное отношение к живой природе.

Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Ядовитые растения.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными.

Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут при вести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Восстановление окружающей среды.

Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

2.3. Раздел Ребенок дома

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- ✓ предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- ✓ предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- ✓ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы

могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту.

В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

2.4. Раздел Здоровье ребенка

Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм.

Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают

все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Прислушаемся к своему организму.

Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

О ценности здорового образа жизни.

По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

О профилактике заболеваний.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

О навыках личной гигиены.

Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за

ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазу микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Забота о здоровье окружающих.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях.

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни.

Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что, когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон, и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

Врачи — наши друзья.

Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит

(болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

О роли лекарств и витаминов.

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например, «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Правила оказания первой помощи.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

2.5. Раздел Эмоциональное благополучие ребенка

Психическое здоровье.

Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Детские страхи.

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- ✓ относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- ✓ давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- ✓ помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- ✓ рассказал о собственных детских страхах;

- ✓ давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебежать улицу в неполюженном месте);
- ✓ допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- ✓ давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- ✓ реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- ✓ как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- ✓ дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- ✓ последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- ✓ принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

III. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Планируемые результаты.

- ✓ ребенок различает действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего нельзя делать (опасно);
- ✓ ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- ✓ ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- ✓ ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на прогулочной площадке детского сада, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности		
		низкий	средний	высокий
ребенок различает действия, одобряемые (неодобряемые взрослыми), понимает, что можно (нельзя) делать	объем различаемых действий	выделяет отдельные действия как неодобряемые взрослыми	в большинстве случаев различает одобряемые и неодобряемые действия, понимает, чего делать нельзя	четко различает одобряемые и неодобряемые действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	объем действий, осуществляемых безопасно	освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	в большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	объем действий, осуществляемых безопасно	безопасно осуществляет отдельные действия	чаще осуществляет действия безопасно	в большинстве случаев осуществляет действия безопасно
ребенок знаком с элементарными	объем освоенных	знает отдельные	знает большинство	знает большинство предусмотренных

правилами безопасного поведения	представлений. уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	правила на уровне узнавания	предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
---------------------------------	---	-----------------------------	--	--

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Планируемые результаты.

- ✓ знает элементарные правила безопасного поведения в помещении, общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми, с правилами дорожного движения, осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- ✓ стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- ✓ знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
 - ✓ имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности		
		низкий	средний	высокий
ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	объем усвоенных представлений. уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	знает большинство правил по основам безопасности детей дошкольного возраста, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	знает большинство правил по основам безопасности детей дошкольного возраста, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
ребенок стремится соблюдать знакомые правила	условия соблюдения правил	соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	некоторые правила соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	соблюдает правила вне зависимости внешнего контроля
ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	уровень знаний. степень самостоятельности в использовании предметов	узнавание. не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	воспроизведение. умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	понимание. умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта предусмотренные программой
ребенок имеет представления о потенциально опасных ситуациях,	объем усвоенных представлений. уровень усвоения (узнавание, воспроизведение,	не умеет отличать опасные ситуации, узнает	самостоятельно воспроизводить сведения о знакомых опасных ситуациях, при	самостоятельно воспроизводить сведения о знакомых опасных

способах их избегания, выхода из них	понимание)	освоенную информации, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания опасных ситуаций и выхода их них	ситуациях, выбирает знакомые способы избегания опасных ситуаций и выхода их них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации
--------------------------------------	------------	---	---	--

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Планируемые результаты:

- ✓ владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ✓ имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; владеет базовыми способами безопасного поведения в различных ситуациях;
- ✓ имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен осуществлять само регуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ✓ обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ✓ сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ✓ способен к волевым усилиям, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- ✓ способен самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.), в различных видах детской деятельности, в неординарных и опасных ситуациях;
- ✓ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно решать конфликты, избегать их; выполняет правила поведения при общении с незнакомыми людьми;
- ✓ сформированы умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности, он владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях, элементарными способами оказания помощи и самопомощи;
- ✓ может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

показатель	показатели сформированности интегративных качеств, отражающие готовность к безопасности жизнедеятельности
физически развитый	Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций
любопытный,	Способен самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни

активный	(в быту, на природе, на улице и т.д.), в различных видах детской деятельности, в неординарных и опасных ситуациях
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей, сопереживает им, а также персонажам сказок, историй, рассказов. эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Усваивает представления об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях в образной, чувственной форме.
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или со сверстниками в зависимости от ситуации. выполняет правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
способный управлять своим поведением, планировать действия	Поведение преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, выход из проблемной ситуации. соблюдает правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для окружающих людей и природы. проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально – опасных ситуациях.
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации. Умеет сопоставить свои решения и суть поставленной задачи. способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать способ действий на основе усвоенных ранее моделей поведения.
имеющий первичные представления о себе, семье, ближайшем социуме, стране, природе	Имеет представление о своем статусе, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. Владеет базовыми способами безопасного поведения в различных ситуациях. Обладает определенным уровнем правовой подготовки: имеет представления о правах и обязанностях как члена семьи, детского коллектива, социума.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Способен действовать по инструкции. Имеет развитую мотивацию познавательной деятельности, позитивную мотивацию к безопасной деятельности. Объем внимания, способность его распределять и переключать соответствует возрастным нормам. Способен осуществлять само регуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности. Владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях, элементарными способами оказания помощи и само помощи.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- ✓ Низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- ✓ Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- ✓ Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

IV. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Формировать представление об окружающем пространстве, объяснить назначение помещений в группе (групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка, буфетная)
Октябрь	«Личная гигиена»	Формировать и учить детей навыкам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Ноябрь	«Вот я какой»	Формировать представление детей о строении тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
Декабрь	«Опасность подстерегает»	Знакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
Январь	«Улица и я»	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице и общественных местах.
Февраль	«Режим дня»	Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
Март	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
Апрель	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Май	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ: (перспективное планирование)

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Подбор художественной литературы о детском саде, потешек и авторских произведений о сопровождении режимных моментов. Беседы: «Здравствуй, детский сад»; «Кто заботится о детях в детском саду»; «Расскажем кукле Тане, как вести себя в детском саду»; беседа – экскурсия по группе «Знакомьтесь: наш участок, наша группа, наша спальня, наша раздевалка, наша буфетная».
Октябрь	Подбор художественной литературы о привитии навыков личной гигиены, формировании культурно-гигиенических навыков. Беседа «Самые простые важные правила безопасности»; «Зачем мыть руки перед едой?»; «Как ухаживать за собой?» и т.п.
Ноябрь	Подбор художественной литературы о привитии навыков личной гигиены,

	формировании культурно-гигиенических навыков, формировании представлений о строении тела, осознания своей гендерной принадлежности. Беседы «Чистота здоровье»; «Будем спортом заниматься» и т.п.
Декабрь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с предметами, требующими осторожного обращения. Беседы: «Правила поведения на горке»; «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»; «Осторожно! Опасные предметы! Детям трогать нельзя!» и т.п.
Январь	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на улице и в общественных местах Беседы «Я люблю кататься с горки». «Если ты потерялся»; «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»; «Кошка и собака – наши соседи» и т.п.
Февраль	Подбор художественной литературы по формированию представлений о правильном режиме дня и о его значении для организма. Беседы: «Части суток. Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью»; «Опасные вещи»; «Мои выходные дни» и т.п.
Март	Подбор художественной литературы по формированию представлений об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Беседы: «Как вести себя с незнакомым человеком»; «Ласковое имя»; «Кто это? (на запоминание членов семьи)» и т.п.
Апрель	Подбор художественной литературы по формированию представлений по профилактике заболеваний и бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Беседы: «Что полезно, а что нет?»; «Оденем куклу на прогулку» и т.п.
Май	Подбор художественной литературы по формированию представлений об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Беседа: «Не выглядывай в открытое окно»; «Правила обращения с дикими и домашними животными» и т.п.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Осень золотая»	Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения на природе; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности.
Октябрь	«Моя группа»	Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; учить правильно выполнять различные игровые и трудовые действия; знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании,

		самообслуживании.
Ноябрь	«Моя семья»	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.
Декабрь	«Праздник и безопасность»	Обеспечение мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий; ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики.
Январь	«Белоснежная зима»	Знакомить детей с зимними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения на природе; учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период.
Февраль	«Будь осторожен!»	Знакомить детей с безопасным выполнением бытовых операций; организовать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений.
Март	«Весна пришла»	Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью; формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности.
Апрель	«Я и мои друзья»	Актуализировать, систематизировать и дополнять представления и опыт детей, связанные с правилами и нормами общения со сверстниками; обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях.
Май	«Скоро лето!»	Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для теплого времени года; правилами безопасного поведения для себя и природы поведения; учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным; знакомить с моделями безопасного поведения у водоемов, в лесу.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Названия мероприятий, цель
-------	----------------------------

Сентябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с осенними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Вход в детский сад и раздевалку»; «В групповой комнате»; «Правила поведения на прогулке»; «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»; «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»;</p> <p>Дидактические игры: «Овощи и фрукты, полезные продукты»; «Что растет в лесу»; «Листопад»; «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Явления природы осенью»; рассматривание тематического альбома «Осень».</p> <p>Игровые ситуации: «Кукла Маша промочила ноги»; «Мишка простудился».</p>
Октябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; выполнениями различных игровых и трудовых действий.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на музыкальных занятиях»; «Правила поведения в музыкальном зале» «Основные правила поведения на праздниках и в детском саду»; «Безопасность детей на участке детского сада»; «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах».</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково мальчика и девочку нашей группы»; «Назови одним словом»; «Накроем на стол»; «Чем можно играть ребенку, а чем нет?».</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем кукле Тане прибрать игрушки»; «Угостим куклу Таню обедом»; «Научим куклу Таню умываться и мыть руки»; «Научим куклу Таню расчесываться»; «Вежливая Таня»; «Научим куклу Таню аккуратно складывать одежду в шкафчик, аккуратно вешать одежду на стул».</p>
Ноябрь	<p>Подбор художественной литературы по формированию представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения во время подвижных игр»; «Основные правила поведения на занятиях по физической культуре, правила поведения на спортивном оборудовании»; «Как вести себя в детском саду»; «Проведение экскурсий за пределы территории детского сада»; «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций»; «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы»; «Инструкция правила поведения в детском саду».</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи»; «Как зовут членов семьи?»</p> <p>Игровые ситуации: «Маленькие помощники»; «Моя семья»; «Дочки-матери»; «Ждем бабушка в гости»; «В дверь стучится незнакомый человек».</p>
Декабрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, празднованием Нового года, украшением новогодней елки.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Работа с ножницами и другими специальными</p>

	<p>инструментами»; «Проведение прогулки в гололед»; «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»; «Противопожарная безопасность»; «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»; Правила безопасности в стихах: «Будь осторожен с кипящей водой» Дидактические игры: «Зимняя одежда»; «Явления природы зимой»; рассматривание тематического альбома «Зима»; «Можно-нельзя»; «Украсим елку».</p> <p>Игровые ситуации: «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Научим зайку кататься с горки»; «Как был наказан любопытный язычок»; «Дарим подарки на праздник Новый год»; «Что взять на прогулку»; «Кукла Таня потерялась».</p>
Январь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с зимними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения на природе.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Правила поведения на прогулке в зимний период»; «Безопасность в общественном транспорте»; «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов»; «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»; «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»; «Правила безопасного проведения при переходе в спальню»; Правила безопасности в стихах: «Не открывай дверь чужим людям» Дидактические игры: «Зимние забавы»; «Что зимой бывает, что нет?»; «Можно – нельзя»; «Тепло-холодно».</p> <p>Игровые ситуации: «Зайка потерялся в лесу»; «Кукла Таня катается на санках»; «Как зайчик провалился под лед».</p>
Февраль	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с безопасным выполнением бытовых операций, трудовых поручений.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Поведение в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения на дорогах»; «Если на участок зашел незнакомый человек»; «Правила поведения детей в групповых помещениях» (в игровой комнате, правила поведения во время игр, правила безопасного поведения в туалетной комнате, правила безопасного поведения в спальне) Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки» Дидактические игры: «Опасные предметы в быту»; «Опасно-неопасно»; «Найди вторую половинку»; рассматривание тематического альбома «Детский сад».</p> <p>Игровые ситуации: «Зайка взял без разрешения таблетки»; «Научим куклу Таню пользоваться ножницами»; «Научим куклу Таню правильно пользоваться карандашами, кисточкой, красками, клеем»; «В гостях у Айболита».</p>
Март	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с явлениями природы, характерными для начала весны, формированию начала осознанного отношения к собственной безопасности</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Если встретил незнакомый предмет»; «Если тебя оставили одного дома»; «Охрана жизни при общении с животным»; «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (выход на прогулку, игры, живая природа, человек, возвращение с прогулки); «Правила безопасного поведения при приеме пищи».</p>

	<p>Правила безопасности в стихах: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми».</p> <p>Дидактические игры: «Весенняя одежда»; «Явления природы весной»; рассматривание тематического альбома «Весна»; «Опасно-неопасно».</p> <p>Игровые ситуации: «Наступила весна. Снег и сосульки могут упасть с крыши»; «Почему зайчик провалился в лужу?»; «На участок пришел незнакомый человек».</p>
Апрель	<p>Подбор художественной литературы по правилам и нормам общения со сверстниками; обогащению коммуникативного опыта, знакомству с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения на экскурсии (пешая экскурсия)»; «Основные правила поведения при встрече с кошками и собаками»; «Основные правила поведения при дежурстве по столовой»; «Как вести себя, если ты потерялся на улице»; «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом»; «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»; «Правила безопасного поведения в помещении детского сада» (вход в детский сад, в раздевалке, в игровой комнате, в умывальной и туалетной комнате, в спальне, на прогулке, на участке, во время игры, при обращении со столовыми приборами, при приеме пищи, при работе с кисточкой и карандашом, трудовой деятельности, при пользовании иглой, ножницами, спичками, крючком, как уберечься от удара электрическим током).</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не подходи к газовой плите»,</p> <p>Дидактические игры: «Волшебные слова»; «Назови ласково»; «Узнай друга по описанию»; «Что бывает весной, а что нет?».</p> <p>Игровые ситуации: «Каким бывает настроение?»; «Давайте познакомимся», «Ждем гостей на день рождения».</p>
Май	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны и теплого времени года, гуманного отношения к природе и животным.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения в песочнице (песок может стать опасным)»; «Основные правила поведения на прогулке в летний период (прогулка в жару на участке)»; «Правила поведения на прогулке в летний период»; «Поведение детей на воде»; «Чего нельзя брать в рот»; «Поведение в летний оздоровительный период»;</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не ешь грязные фрукты и овощи»;</p> <p>Дидактические игры: «Что растет в лесу, в огороде, в саду»; «Ядовитые растения»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Полезные и не полезные продукты».</p> <p>Игровые ситуации: «Сорванный цветок, завял»; «Что можно есть, а что нет?»; «Поможем посадить цветы»; «Как вести себя у воды, чтоб не случилось беды?»; «Как вести себя в огороде, цветнике?»» «На участок забежало бродячее животное»; «Кукла Таня потерялась (в лесу, в городе, в магазине)»; «Зачем мыть руки?».</p>

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016;

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Осень золотая, в гости к нам пришла»	Обогащать представления детей об осенних явлениях природы, связанных с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения на природе; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности.
Октябрь	«Моя семья»	Обогащать представление детей о семье, семейных отношениях, способствовать формированию семейной принадлежности; формировать представления об обязанностях членов семьи, о правах ребенка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье.
Ноябрь	«В мире опасных вещей»	Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов, выполнения трудовых действий; знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных помещениях; учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок; формировать представление о важности поддержания и наведения порядка, необходимые трудовые умения.
Декабрь	«Будь внимателен и осторожен!»	Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания; способствовать осмыслению и применению в игре знаний о правилах поведения в общественных местах.
Январь	«Мои друзья»	Формировать представление об одобряемом и неодобряемом поведении, о товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликта; учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения; способствовать освоению конструктивных моделей общения в ходе осуществления различных видов деятельности.
Февраль	«Будь здоров, малыш!»	Формировать у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни; вызывать желание осознанно выполнять правила здоровья сбережения и ответственного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.
Март	«К нам весна шагает...»	Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью; формировать начальные представления об окружающем мире, лежащие на основе безопасного поведения; формировать необходимые трудовые навыки, связанные с обеспечением собственной безопасности и безопасности окружающих людей.
Апрель	«Зачем	Создать условия для применения детьми знаний из разных

	соблюдать правила?»	разделов программы для анализа повседневных ситуаций; закладывать основы умения по итогам анализа ситуации, выбирать соответствующие им правила, модели безопасного поведения.
Май	«Цветущая весна»	Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны; правилами безопасного поведения для себя и природы поведения; учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным; знакомить с природными факторами, их закалывающими воздействиями, проблемами, которые могут возникнуть при нарушении правил безопасности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с осенними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Вход в детский сад и раздевалку»; «В групповой комнате»; «Правила поведения на прогулке»; «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»; «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»; Дидактические игры: «Запасы зверей»; «Дары леса»; «Какой сок? Какое варенье?»; «Оденем куклу Таню на прогулку»; «Явления природы осенью»; рассматривание тематического альбома «Осень (сравнение ранняя осень, поздняя осень)»; «Что бывает, а что нет?» (природные явления по временам года); «Где живут витамины?».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «Покупаем фрукты и овощи»; «Как кукла Таня ела грязными руками и заболела».</p>
Октябрь	<p>Подбор художественной литературы по обогащению представлений детей о семье, семейных отношениях, формированию семейной принадлежности; формированию представлений об обязанностях членов семьи, о правах ребенка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на музыкальных занятиях»; «Правила поведения в музыкальном зале» «Основные правила поведения на праздниках и в детском саду»; «Безопасность детей на участке детского сада»; «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах».</p> <p>Дидактические игры: «Назови всех членов семьи»; «Профессии»; «Мамины помощники. Какие предметы дома можно брать, а какие нет?».</p> <p>Игровые ситуации: «Кем работают твои родители?»; «Знакомимся с членами семьи, кого как зовут?»; «Семейные традиции».</p>

Ноябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; выполнениями различных игровых и трудовых действий, по формированию представлений о важности поддержания и наведения порядка.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения во время подвижных игр»; «Основные правила поведения на занятиях по физической культуре, правила поведения на спортивном оборудовании»; «Как вести себя в детском саду»; «Проведение экскурсий за пределы территории детского сада»; «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций»; «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы»; «Инструкция правила поведения в детском саду».</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом»; «Важные профессии, которые помогают людям»; «Береги природу!»; «Опасные предметы»; «Убери на место».</p> <p>Игровые ситуации: «Давайте познакомимся»; «Если к вам подошла кошки или собака»; «Если ты потерялся (на улице, в магазине); «Как надо одеваться, чтобы не заболеть?»; «Кукла Таня поранилась»; «Приберем игрушки в группе».</p>
Декабрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Работа с ножницами и другими специальными инструментами»; «Проведение прогулки в гололед»; «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»; «Противопожарная безопасность»; «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»; Правила безопасности в стихах: «Будь осторожен с кипящей водой»</p> <p>Дидактические игры: «Опасные ситуации»; «Что такое хорошо? Что такое плохо? (ребенок и здоровье)»; «Можно-нельзя».</p> <p>Игровые ситуации: «Кукла Таня простудилась»; «Как вести себя на празднике?».</p>
Январь	<p>Подбор художественной литературы по формированию представлений об одобряемом и неодобряемом поведении, о товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликта.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Правила поведения на прогулке в зимний период»; «Безопасность в общественном транспорте»; «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов»; «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»; «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»; «Правила безопасного проведения при переходе в спальню»; Правила безопасности в стихах: «Не открывай дверь чужим людям»</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова»; «Настроение»; «Назови себя».</p> <p>Игровые ситуации: «Почему ребята поссорились?»; «К вам подошел незнакомый человек»; «Ласковые слова».</p>
Февраль	<p>Подбор художественной литературы по формированию у представлений о здоровье и здоровом образе.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Поведение в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения на дорогах»; «Если на участок зашел незнакомый</p>

	<p>человек»; «Правила поведения детей в групповых помещениях» (в игровой комнате, правила поведения во время игр, правила безопасного поведения в туалетной комнате, правила безопасного поведения в спальне)</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки»</p> <p>Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты»; «Профессии. Кто лечит людей?»; «Зеленые друзья»; «Виды спорта»; «Что сначала, что потом? (режим дня)»; «Строение человека»; «Вершки-корешки»; «Назови, что можно делать».</p> <p>Игровые ситуации: «Зачем чистить зубы?»; «Зайка отравился...»; «Медвежонок лежебока»; «Идем в магазин»; «В аптеке»; «Если ты вдруг заболел».</p>
Март	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с явлениями природы, характерными для начала весны, формированию начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Если встретил незнакомый предмет»; «Если тебя оставили одного дома»; «Охрана жизни при общении с животным»; «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (выход на прогулку, игры, живая природа, человек, возвращение с прогулки); «Правила безопасного поведения при приеме пищи».</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми».</p> <p>Дидактические игры: «Весенняя одежда»; «Явления природы весной»; рассматривание тематического альбома «Весна»; «Опасно-неопасно».</p> <p>Игровые ситуации: «Наступила весна. Снег и сосульки могут упасть с крыши»; «Какие опасности таятся весной?»; «Полезная и опасная вода».</p>
Апрель	<p>Подбор художественной литературы по формированию умений анализировать опасные ситуации, выбирать соответствующие им правила, модели безопасного поведения.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения на экскурсии (пешая экскурсия)»; «Основные правила поведения при встрече с кошками и собаками»; «Основные правила поведения при дежурстве по столовой»; «Как вести себя, если ты потерялся на улице»; «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом»; «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»; «Правила безопасного поведения в помещении детского сада» (вход в детский сад, в раздевалке, в игровой комнате, в умывальной и туалетной комнате, в спальне, на прогулке, на участке, во время игры, при обращении со столовыми приборами, при приеме пищи, при работе с кисточкой и карандашом, трудовой деятельности, при пользовании иглой, ножницами, спичками, крючком, как уберечься от удара электрическим током).</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не подходи к газовой плите»,</p> <p>Дидактические игры: «Что полезно, а что нет?»; «Опасно-неопасно»; «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Игровые ситуации: «Если тебе что то предлагает незнакомый человек»; «Когда нужно сказать - нет»; «Не ходи по тонкому льду!»; «Мы пришли в гости, на день рождения»; «Если ты один дома...».</p>

Май	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны и теплого времени года, гуманного отношения к природе и животным.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения в песочнице (песок может стать опасным)»; «Основные правила поведения на прогулке в летний период (прогулка в жару на участке)»; «Правила поведения на прогулке в летний период»; «Поведение детей на воде»; «Чего нельзя брать в рот»; «Поведение в летний оздоровительный период»;</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не ешь грязные фрукты и овощи»;</p> <p>Дидактические игры: «Что растет в лесу, в огороде, в саду»; «Ядовитые растения»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Полезные и не полезные продукты».</p> <p>Игровые ситуации: «Сорванный цветок, завял»; «Что можно есть, а что нет?»; «Поможем посадит цветы»; «Как вести себя у воды, чтоб не случилось беды?»; «Как вести себя в огороде, цветнике?»; «На участок забежало бродячее животное»; «Если ты вдруг потерялся (в лесу, в городе, в магазине)»; «Зачем мыть руки?».</p>
-----	--

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016;
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Золотая осень»	Обогащать представления детей об осенних явлениях природы, связанных с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения на природе; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности.
Октябрь	«Буратино собирается в кино»	Обобщать знания детей по правилам поведения в общественных местах, формировать модели поведения при общении со сверстниками, членами семьи, незнакомыми людьми.
Ноябрь	«Один дома»	Формировать осознанное правильное поведение, позволяющее избегать опасной ситуации дома; закрепление знаний о правилах безопасности при общении бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Декабрь	«Природа и безопасность в зимний период»	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период; совершенствовать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице; приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у детей к предвидению возможной опасности; развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым; развивать интерес детей к собственной безопасности.

Январь	«Знай свой организм»	формировать представления и умения детей заботиться о своем здоровье на доступном возрасте уровне посредством ознакомления с элементарными сведениями о строении своего организма; уточнять представления об основных функциях некоторых органов человека; формировать умения выполнять элементарные правила гигиенического поведения, а так же умения ощущать свое самочувствие; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Февраль	«Наши меньшие друзья»	Формировать представления детей о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.
Март	«Весна идет! Весне дорогу!»	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе в весенний период; совершенствовать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения весной на улице; приобщать детей к правилам безопасного поведения во время подвижных игр.
Апрель	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Май	«Лето красное, безопасное»	формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. оздоровление детей в период летней оздоровительной компании.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с осенними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Вход в детский сад и раздевалку»; «В групповой комнате»; «Правила поведения на прогулке»; «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»; «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»;</p> <p>Дидактические игры: «Явления природы осенью (в родном краю, в жарких странах, в холодных странах)»; рассматривание тематического альбома «Осень (сравнение ранняя осень, поздняя осень)», «Осень в жарких странах», «Осень в холодных странах»; «Что бывает, а что нет?» (природные явления по временам года); «Съедобное-несъедобное»; «Растения родного края»; «Что растет в жарких и северных странах (овощи и фрукты)».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «Покупаем фрукты и овощи»; «Зачем мыть руки?»; «Зачем быть аккуратным и опрятным?».</p>
Октябрь	<p>Подбор художественной литературы по обобщению знаний детей о правилах поведения в общественных местах, формированию модели поведения при общении со сверстниками, членами семьи, незнакомыми людьми.</p>

	<p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на музыкальных занятиях»; «Правила поведения в музыкальном зале» «Основные правила поведения на праздниках и в детском саду»; «Безопасность детей на участке детского сада»; «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах».</p> <p>Дидактические игры: «Профессии, которые помогают людям»; «Можно-нельзя»; «Назови своих родственников».</p> <p>Игровые ситуации: «Если что-то вдруг случилось... (модели поведения при возникновении пожара, обнаружении странного, незнакомого предмета, эвакуации из помещения)»; «К тебе подошел незнакомец и зовет тебя куда-то»; «Если вдруг потерялся...».</p>
Ноябрь	<p>Подбор художественной литературы по формированию осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасной ситуации дома.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения во время подвижных игр»; «Основные правила поведения на занятиях по физической культуре, правила поведения на спортивном оборудовании»; «Как вести себя в детском саду»; «Проведение экскурсий за пределы территории детского сада»; «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций»; «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы»; «Инструкция правила поведения в детском саду».</p> <p>Дидактические игры: «Электроприборы»; «Опасные предметы»; «Разложи по местам».</p> <p>Игровые ситуации: «Что может случиться, если баловаться водой?»; «Как Буратино наелся таблеток...»; «В дом стучится незнакомец»; «Расскажи Буратино про опасные места в доме»; «Как огонь людям помогает?»; «Вызови помощь по телефону» (01,02,03); «Как понять, что продукты в холодильнике испортились?»; «балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p>
Декабрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с зимними явлениями природы, моделями безопасного поведения на природе, формировании начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Работа с ножницами и другими специальными инструментами»; «Проведение прогулки в гололед»; «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»; «Противопожарная безопасность»; «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»; Правила безопасности в стихах: «Будь осторожен с кипящей водой»</p> <p>Дидактические игры: «Явления природы зимой (в родном краю, в жарких странах, в холодных странах)»; рассматривание тематического альбома «Зима», «Зима в жарких странах», «Зима в холодных странах»; «Что бывает, а что нет?» (природные явления по временам года); «Можно-нельзя».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «К нам пришел Дед мороз»; «Буратино плохо ведет себя на празднике...»; «Что делать если на празднике случайно обнаружили странный предмет?»; «Что делать, если началась эвакуация?».</p>
Январь	<p>Подбор художественной литературы по формированию представлений детей о своем здоровье, вызывать желание соблюдать гигиену, воспитание осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Правила поведения на прогулке в зимний период»;</p>

	<p>«Безопасность в общественном транспорте»; «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов»; «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»; «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»; «Правила безопасного проведения при переходе в спальню»; Правила безопасности в стихах: «Не открывай дверь чужим людям» Дидактические игры: «Витамины»; «Полезные и вредные продукты»; «Части тела»; «Виды спорта».</p> <p>Игровые ситуации: «Как узнать, что руки грязные?»; «Зачем соблюдать гигиену, быть опрятным?»; «Расскажи Буратино, зачем заботиться о своем здоровье? Что такое – закаливание?»; «Как относиться к больному человеку?»; «Не влезай на высокие предметы».</p>
Февраль	<p>Подбор художественной литературы по формированию у детей представлений о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Поведение в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения на дорогах»; «Если на участок зашел незнакомого человек»; «Правила поведения детей в групповых помещениях» (в игровой комнате, правила поведения во время игр, правила безопасного поведения в туалетной комнате, правила безопасного поведения в спальне) Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки» Дидактические игры: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Пресмыкающиеся»; «Земноводные»; «Береги природу»; «Профессии, которые лечат зверей».</p> <p>Игровые ситуации: «Что делать, если животное заболело?»; «Что делать, если встретила бродячая собака или кошка?»; «Кто живет у меня дома?»; «Как я помогаю ухаживать за домашними питомцами».</p>
Март	<p>Подбор художественной литературы по правилам безопасного поведения в природе в весенний период; сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения весной на улице.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Если встретил незнакомый предмет»; «Если тебя оставили одного дома»; «Охрана жизни при общении с животным»; «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (выход на прогулку, игры, живая природа, человек, возвращение с прогулки); «Правила безопасного поведения при приеме пищи».</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми».</p> <p>Дидактические игры: «Явления природы весной (в родном краю, в жарких странах, в холодных странах)»; рассматривание тематического альбома «Весна (сравнение ранняя весна, поздняя весна)», «Весна в жарких странах», «Весна в холодных странах»; «Труд людей весной».</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем посадить рассаду»; «Как правильно садить культурные и декоративные растения и ухаживать за ними?»; «Мойте руки перед едой»; «Почему нельзя ходить под крышами домов ранней весной?»; «Осторожно! Не ходи по льду на водоемах!»</p>

Апрель	<p>Подбор художественной литературы по воспитанию у детей природоохранного поведения. Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на экскурсии (пешая экскурсия)»; «Основные правила поведения при встрече с кошками и собаками»; «Основные правила поведения при дежурстве по столовой»; «Как вести себя, если ты потерялся на улице»; «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом»; «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»; «Правила безопасного поведения в помещении детского сада» (вход в детский сад, в раздевалке, в игровой комнате, в умывальной и туалетной комнате, в спальне, на прогулке, на участке, во время игры, при обращении со столовыми приборами, при приеме пищи, при работе с кисточкой и карандашом, трудовой деятельности, при пользовании иглой, ножницами, спичками, крючком, как уберечься от удара электрическим током). Правила безопасности в стихах: «Не подходи к газовой плите», Дидактические игры: «Животные и птицы нашего родного края»; «Животные и птицы жарких стран»; «Животные и птицы северных стран»; «Кто живет в воде?»; «Опасно-неопасно». Игровые ситуации: «Для чего нужна вода?»; «Как можно помочь природе?»; «Поможем воспитателю ухаживать за комнатными растениями».</p>
Май	<p>Подбор художественной литературы по формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения в песочнице (песок может стать опасным)»; «Основные правила поведения на прогулке в летний период (прогулка в жару на участке)»; «Правила поведения на прогулке в летний период»; «Поведение детей на воде»; «Чего нельзя брать в рот»; «Поведение в летний оздоровительный период»; Правила безопасности в стихах: «Не ешь грязные фрукты и овощи»; Дидактические игры: «Летние виды спорта»; «Можно-нельзя»; «Съедобное-несъедобное»; «Грибы»; «Зеленая аптека». Игровые ситуации: «Как надо закаляться?»; «Что я буду делать, если...»; «Внимание, солнце!»; «Мы с семьей пришли на пикник»; «Буратино укусило насекомое, как ему поступить?»; «Идем с семьей в лес»; «Можно ли собирать ягоды и грибы без ведома родителей?».</p>

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016;
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015; Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Правила сбора ягод и грибов»	Знакомить детей с названиями ягод и грибов, учить узнавать их по внешнему виду, учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Октябрь	«Колобок» проигрывание ситуаций на основе сказки - общение с незнакомцами	Закреплять понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого, воспитывать чувство ответственности, умение правильно вести себя в трудной ситуации.
Ноябрь	«Службы спасения - «01», «02», «03», «112».	Ознакомление с деятельностью МЧС России; формирование знаний о необходимости и важности МЧС в современной жизни; развитие у детей желания ценить мужество и героизм людей этой профессии, уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского; формирование умения у детей правильно вести себя в критической ситуации; научить детей звонить в службу спасения.
Декабрь	«Как Незнайка потерялся»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в общественных местах (общественном транспорте, вокзале, аквапарке, культурных, развлекательных заведениях и заведениях общепита, магазинах; продолжать формировать представления об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Январь	«Уроки осторожности» (потенциально опасные предметы в быту)	Закрепить представление детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, напомнить правила безопасного обращения с ними; учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность.
Февраль	«Я ничего не боюсь»	Выявить ситуации, вызывающие у детей наиболее сильные негативные эмоциональные переживания, разъяснить, как нужно поступать в том или ином случае; учить действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, вырабатывать выдержку, терпение, формировать психологическую готовность к возникновению опасных ситуаций.
Март	«Здоровье, это здорово!»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Апрель	«Дикие животные»	Формировать у детей представление об источниках опасности на природе (встреча со змеями, грызунами, бродячими животными, укусами насекомых) и правилах поведения при встрече с ними; расширять представление детей о опасных насекомых, ядовитых змеях, больших животных; формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности; развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.
Май	«Моя безопасность, в моих руках»	Обобщить и закрепить знания детей о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе; о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в общественных местах; сформировать умение осмысленно выполнять эти правила.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ:
(перспективное планирование)**

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с названиями ягод и грибов, съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Вход в детский сад и раздевалку»; «В групповой комнате»; «Правила поведения на прогулке»; «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики»; «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное»; «Растения родного края»; «Грибы»; «Ягоды».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты себя плохо чувствуешь...»; «Идем в лес собирать грибы и ягоды»; «Как Незнайка съел мухомор».</p>
Октябрь	<p>Подбор художественной литературы по обобщению знаний детей о правилах поведения в общественных местах, формированию модели поведения при общении со сверстниками, членами семьи, незнакомыми людьми.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на музыкальных занятиях»; «Правила поведения в музыкальном зале» «Основные правила поведения на праздниках и в детском саду»; «Безопасность детей на участке детского сада»; «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах».</p> <p>Дидактические игры: «Профессии, которые помогают людям»; «Можно-нельзя»; «Назови своих родственников».</p> <p>Игровые ситуации: «Если что-то вдруг случилось... (модели поведения при возникновении пожара, обнаружении странного, незнакомого предмета, эвакуации из помещения)»; «К тебе подошел незнакомый человек и зовет тебя куда-то»; «Если вдруг потерялся...».</p>
Ноябрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями спасателя, пожарного, полицейского, врача, развития у детей желания ценить мужество и героизм людей этих профессий.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения во время подвижных игр»; «Основные правила поведения на занятиях по физической культуре, правила поведения на спортивном оборудовании»; «Как вести себя в детском саду»; «Проведение экскурсий за пределы территории детского сада»; «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций»; «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы»; «Инструкция правила поведения в детском саду».</p> <p>Дидактические игры: «Службы спасения»; «Опасные предметы»; «Кому что нужно».</p> <p>Игровые ситуации: «Вызови помощь по телефону» (01,02,03,112)»; «Кукла Таня заболела»; «Спасатели»; «На приеме у врача».</p>
Декабрь	<p>Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в общественных местах, воспитания культуры поведения в общественных местах.</p>

	<p>Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Работа с ножницами и другими специальными инструментами»; «Проведение прогулки в гололед»; «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»; «Противопожарная безопасность»; «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»; Правила безопасности в стихах: «Будь осторожен с кипящей водой» Дидактические игры: «Хорошо или плохо?»; «Волшебные слова»; «Эмоции». Игровые ситуации: «Мы на вокзале»; «Мы с семьей отдыхаем в аквапарке»; «Невоспитанные медвежонок (правила поведения в общественном транспорте, культурных и развлекательных заведениях и заведениях общепита)».</p>
Январь	<p>Подбор художественной литературы по формированию представлений детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, правилах безопасного обращения с ними. Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Правила поведения на прогулке в зимний период»; «Безопасность в общественном транспорте»; «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов»; «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»; «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»; «Правила безопасного проведения при переходе в спальню»; Правила безопасности в стихах: «Не открывай дверь чужим людям» Дидактические игры: «Электроприборы»; «Опасно-неопасно»; «Службы спасения»; «Разложи по местам» Игровые ситуации: «Почему нельзя выглядывать в окно и баловаться на балконе?»; «Мамины помощники»; «Незнайка без разрешения взял иголки» и т.п.</p>
Февраль	<p>Подбор художественной литературы о различных ситуациях, вызывающих у детей эмоциональные переживания, разъяснению как нужно поступать в том или ином случае, действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, вырабатывать выдержку, терпение. Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения на прогулке в зимний период»; «Основные правила поведения зимой на горке»; «Поведение в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения на дорогах»; «Если на участок зашел незнакомый человек»; «Правила поведения детей в групповых помещениях» (в игровой комнате, правила поведения во время игр, правила безопасного поведения в туалетной комнате, правила безопасного поведения в спальне) Правила безопасности в стихах: «Не ешь незнакомые таблетки» Дидактические игры: «Эмоции»; «Волшебные слова»; «Жмурки» (подвижная игра). Игровые ситуации: «Незнайка оказался вдали от дома»; «Вежливая просьба»; «Уступи другу»; «Подружка расстроилась»; «Обратись к взрослому за помощью».</p>
Март	<p>Подбор художественной литературы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Беседы, инструктажи с детьми: «Основные правила поведения детей в детском саду (передвигаемся по детскому саду)»; «Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности»; «Основные правила поведения в группе»; «Основные</p>

	<p>правила поведения на участке детского сада во время прогулки»; «Если встретил незнакомый предмет»; «Если тебя оставили одного дома»; «Охрана жизни при общении с животным»; «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (выход на прогулку, игры, живая природа, человек, возвращение с прогулки); «Правила безопасного поведения при приеме пищи».</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми».</p> <p>Дидактические игры: «Виды спорта»; «Вершки и корешки»; «Где живут витамины»; «Что сначала, что потом»; «Разложи по местам».</p> <p>Игровые ситуации: «Мойте руки перед едой»; «Расскажем Незнайке, зачем надо соблюдать правила гигиены и быть опрятным»; «Приберём в группе».</p>
Апрель	<p>Подбор художественной литературы по воспитанию у детей природоохранного поведения.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения на экскурсии (пешая экскурсия)»; «Основные правила поведения при встрече с кошками и собаками»; «Основные правила поведения при дежурстве по столовой»; «Как вести себя, если ты потерялся на улице»; «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом»; «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»; «Правила безопасного поведения в помещении детского сада» (вход в детский сад, в раздевалке, в игровой комнате, в умывальной и туалетной комнате, в спальне, на прогулке, на участке, во время игры, при обращении со столовыми приборами, при приеме пищи, при работе с кисточкой и карандашом, трудовой деятельности, при пользовании иглой, ножницами, спичками, крючком, как уберечься от удара электрическим током).</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не подходи к газовой плите»,</p> <p>Дидактические игры: «Опасно-неопасно»; «Полезные и опасные насекомые»; «Насекомые»; «Пресмыкающиеся»; «Земноводные»; «Рыбы»; «Дикие животные» (родного края); «Береги природу».</p> <p>Игровые ситуации: «Если вдруг увидели опасность...»; «Что будете делать если увидели змею? Клеща? Крысу?»; «Как обратиться к взрослому за помощью?»; «Расскажи, что болит».</p>
Май	<p>Подбор художественной литературы по обобщению и закреплению знаний детей о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.</p> <p>Беседы, инструктажи с детьми:</p> <p>«Основные правила поведения в песочнице (песок может стать опасным)»; «Основные правила поведения на прогулке в летний период (прогулка в жару на участке)»; «Правила поведения на прогулке в летний период»; «Поведение детей на воде»; «Чего нельзя брать в рот»; «Поведение в летний оздоровительный период»;</p> <p>Правила безопасности в стихах: «Не ешь грязные фрукты и овощи»;</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное»; «Можно-нельзя»; «Опасно-неопасно» и т.п.</p> <p>Игровые ситуации: «Что я буду делать, если...»; «Мы с семьей пришли на пикник»; «Буратино укусило насекомое, как ему поступить?»; «Идем с семьей в лес» и т.п.</p>

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016;
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. – СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017; Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Безопасная площадка» Цель: закреплять правила поведения на площадке в летний период	«Соберем кукол на прогулку» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку	«Безопасный водоем» Цель: закрепить правила поведения на воде	«По грибы, по ягоды» Цель: закрепить знания детей, о том, что без ведома взрослых нельзя собирать грибы и ягоды, они могут быть ядовитыми
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Незнакомец предложил конфету» Цель: Закрепить правила общения с незнакомыми людьми	«Опасные насекомые» Цель: дать представление об опасных насекомых, развивать наблюдательность	«Пошла Машенька гулять» Цель: закрепить представления детей о безопасной прогулке	«Поможем колобку» Цель: закрепить представления детей, почему нельзя гулять без взрослых.
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Окно, это опасно» Цель: закрепить представление детей о том, что нужно быть осторожным, если открыто окно	«Как Машенька подружилась с ложкой и вилкой» Цель: закрепление правил пользования столовыми приборами	«Моя игрушка» Цель: воспитывать умение договариваться между собой при выборе игрушки	«Можно-нельзя» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Внимание! Будь осторожен!» Цель: закреплять правила поведения на площадке, огороде, цветнике в летний период	«Поможем девочке найти бабушку» Цель: подвести к пониманию, что нельзя без разрешения выходить из дома, группы, участка; разговаривать с незнакомыми людьми	«Осторожно, гроза» Цель: уточнить правила поведения во время грозы	«Ягоды я сам не рву» Цель: закрепить правила поведения в лесу, знания о лесных ягодах.
Июль			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Поделись игрушкой» Цель: воспитывать дружеские чувства, умение договариваться	«Опасные насекомые» Цель: дать представление об опасных насекомых, развивать наблюдательность	«Солнце, воздух и вода» Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения в солнечную погоду на природе у водоемов	«Чем опасно солнце?» Цель: закрепить правила поведения в жаркие солнечные дни
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Окно, это опасно» Цель: закрепить представление детей о том, что нужно быть осторожным, если открыто окно	«Береги живое» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения за городом	«Поможем петушку вернуться домой» Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице	«Когда мамы дома нет» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 ЛЕТ)

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Лето красное» Цель: закреплять правила поведения на площадке, огороде, цветнике в летний период	«Природные явления летом» Цель: закреплять правила поведения в жаркие летние дни, во время грозы, сильного ветра.	«Отдых у водоема» Цель: закреплять правила поведения у воды	«Все нужны на земле» Цель: закрепить правила поведения с животными, не дразнить и не собак и кошек, не кормить их без разрешения взрослых, не гладить их, не брать на руки и не приносить домой.
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Насекомые в нашем краю» Цель: закреплять правила поведения при встрече с опасными насекомыми	«Опасные насекомые» Цель: дать представление об опасных насекомых, развивать наблюдательность	«Поход в лес» Цель: закреплять правила поведения в лесу	«Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Окно, это опасно» Цель: закрепить представление детей о том, что нужно быть	«Мамины помощники» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения дома и	«Незнайка потерялся» Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице	«Когда мамы дома нет» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах

осторожным, если открыто окно	правил обращения с опасными предметами		
-------------------------------	--	--	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

«Вакцина против травматизма - воспитание», - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- ✓ беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
- ✓ консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.
- ✓ папки-передвижки, стенды, библиотечка.
- ✓ участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,
- ✓ помощь в создании игровой среды.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ «Детский сад №1» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия	Срок	Ответственные
Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа. (информация для родителей) «Безопасность детей»	1 неделя сентября	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалисты, воспитатели всех групп
Совместный проект «Питание и здоровье» Цель: Формирование привычки здорового питания у детей, ознакомление с полезными и неполезными продуктами для нашего организма.	1 неделя октября	Воспитатели вторых младших групп
Совместный проект «Уроки Мойдодыра» Цель: Формирование у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и в семье.	1 неделя ноября	Воспитатели первых младших групп
Совместный проект «Раз, два, три, четыре, пять, я иду гулять!» Цель: Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении в природе.	1 неделя декабря	Воспитатели средних групп
Совместный проект «Хочу все знать!» Цель: Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать ситуации дома. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с	1 неделя января	Воспитатели старших групп

бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.		
Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа. (информация для родителей) «Безопасность весной»	1 неделя марта	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели всех групп
Совместный проект «Берегись бед, пока их нет!» Цель: Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта	3 неделя апреля	Воспитатели подготовительных к школе групп
Родительское собрание в группах МАДОУ: Беседа. (информация для родителей) «Безопасность детей летом»	4 неделя мая	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели всех групп
Размещение информации в приемных, групповых ячеек: «Ребенок и другие люди» ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки. ✓ Если "чужой" приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия. «Ребенок и природа» ✓ В природе все взаимосвязано. ✓ Загрязнение окружающей среды. ✓ Ухудшение экологической ситуации. ✓ Бережное отношение к живой природе. ✓ Ядовитые растения. ✓ Контакты с животными. ✓ Восстановление окружающей среды. «Ребенок дома» ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. ✓ Открытое окно, балкон как источники опасности. ✓ Экстремальные ситуации в быту. «Здоровье ребенка» ✓ Здоровье - главная ценность человеческой жизни. ✓ Изучаем свой организм. ✓ Прислушаемся к своему организму. ✓ Ценности здорового образа жизни. ✓ 0 профилактике заболеваний. ✓ Навыки личной гигиены. ✓ Забота о здоровье окружающих. ✓ Поговорим о болезнях. ✓ Инфекционные болезни. ✓ Врачи - наши друзья ✓ 0 роли лекарств и витаминов. ✓ Правила первой помощи. «Эмоциональное благополучие ребенка» ✓ Психическое здоровье. ✓ Детские страхи	В течении года	Воспитатели всех групп

✓ Конфликты и ссоры между детьми.		
Утренний прием детей. Контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей.	В течении года	Педагог-психолог, воспитатели всех групп

VII. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в детском саду заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление и утверждение плана мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности (годовой план)	к началу учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Оформление РППС в группах, Приобретение и изготовление дидактических игр и пособий для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности	к началу учебного года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели всех групп
3.	Анализ состояния травматизма детей во время их пребывания в помещениях и на территории образовательной организации.	ежеквартально отчет в МКУ “УО ГО Верхняя Пышма” по несчастным случаям.	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду	ежеквартально	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Учеба и проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара, чрезвычайной ситуации	1 раз в полгода	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР
6.	Инструктаж с сотрудниками по правилам оказания доврачебной помощи	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинский работник
7.	Размещение информации в сети Интернет на сайте МАДОУ информации о проведенных мероприятиях	в течение года	Ответственный за обновление сайта
8.	Выставка и обзор литературы по	сентябрь	Заместитель

	основам безопасности жизнедеятельности		заведующего по ВМР
9.	Консультация для педагогов. «Как научить ребенка безопасному поведению в быту»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели первых и вторых младших групп
10.	Консультация для педагогов. «Методика проведения обучающих занятий по безопасности»	декабрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели средних групп
11.	Консультация для педагогов. «Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника»	апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели старших и подготовительных к школе групп

VIII. ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

Родительское собрание.

Беседа «Безопасность детей»

(Все группы)

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи:

- ✓ формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ сохранение жизни и здоровья детей;
- ✓ формирование у **родителей** чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?».

Давайте вместе постараемся найти ответ на него. Скажите, что такое безопасность? (ответы родителей)

Безопасность- это положение, при котором не угрожает опасность кому-(чему)-ни будь. (Словарь Ожегова)

Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Опасности можно разделить на несколько групп:

Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

Ребёнок и природа. Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др., явления природы- гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения- ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.

Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки;

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

Родительское собрание.

Беседа «Безопасность весной»

(Все группы)

Цель: Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

Задачи:

- ✓ обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста;
- ✓ определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Сегодня, мы поговорим о безопасности и здоровье наших детей и взрослых весной. Безопасность - это не просто усвоенные знания, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в любой чрезвычайной ситуации.

Советы родителям, как вести себя на улице весной.

✓ Будьте осторожны при входе в помещение и выходе из него. Ступеньки могут быть скользкими, поэтому держитесь за перила. Обратите внимание на крышу дома, там наверняка есть сосульки, которые могут упасть. Также может внезапно произойти сход снега с крыши.

✓ Если Вы выехали на природу к водоему и пользуетесь ледовой переправой в период оттепели лед ломается без треска, вода быстро просачивается и заполняет следы. Если лед начал трескаться осторожно ложитесь и ползите по своим следам обратно. В конце зимы опасны прибрежные участки, участки вблизи сливных труб, под мостами. Будьте осторожны! Берегите себя и своих близких!

✓ Весной большую опасность представляют сосульки и наледи на крышах домов. Во избежание неприятностей, обращайте внимание на огороженные участки тротуаров и ни в коем случае не пересекайте опасные зоны. Чаще всего сосульки образуются над водостоками, именно

эти участки фасадов домов особенно опасны. Кроме того, обращайте внимание на обледенение тротуаров: большой слой льда на асфальте образуется именно под сосульками. Даже в том случае, когда ограждение отсутствует, следует соблюдать осторожность и по возможности не подходить близко к фасадам зданий.

✓ Если вы идете по тротуару и слышите звук падающего снега или льда - не останавливайтесь, не поднимайте голову и не отходите от здания. Следует как можно быстрее прижаться к стене, чтобы укрытием послужил козырек крыши. Если вы дорожите своим движимым имуществом, постарайтесь не парковать свой автомобиль в непосредственной близости от зданий, на крышах которых образовались сосульки и наледи.

✓ Днем лед и снег оттаивают, а ночью вновь замерзают и делают поверхность проезжей части очень скользкой и опасной. А когда идет снег, он залепляет глаза пешеходов, при этом каждый пешеход старается укрыться от него капюшоном, воротником, что не только мешает обзору дороги, но и резко ухудшает видимость и создает реальную опасность не заметить движущийся автомобиль. Водитель с трудом видит перед собой дорогу, и поэтому неожиданно появившийся пешеход может быть сбит машиной.

✓ Будьте особенно осторожны в гололед при переходе улицы. Даже самый опытный водитель не сможет сразу остановить машину, особенно на скользкой дороге.

Запрещайте детям играть в снежки, футбол на тротуарах вблизи проезжей части. В туман будьте особенно осторожны на дороге, видимость очень плохая. Прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идет автомобиль.

Безопасность детей весной.

С наступлением весны на крышах зданий происходит таяние снега, образование наледи, сосулек и их падение. Находясь в опасной зоне от падающего снега, наледи и сосулек можно получить тяжелые травмы.

Поэтому необходимо соблюдать меры безопасности:

1. Не приближаться к зданиям, с которых возможен сход снега, падение наледи и сосулек и не позволять этого детям.

2. При обнаружении сосулек, висящих на крыше вашего дома, необходимо обратиться в обслуживающую организацию.

3. При наличии ограждения опасного места не проходить через него.

4. Если на тротуаре видны следы только что упавшего снега или ледяные холмики от воды, капавшей с сосулек, то это указывает на опасность данного места.

5. При обнаружении оборванного снегом электропровода, ни в коем случае не касайтесь его и держитесь на безопасном расстоянии. Немедленно сообщите об обрыве в единую дежурно-диспетчерскую службу.

Уважаемые родители!

Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Расскажите детям о правилах поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью.

Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка.

Дети! Не выходите на лед во время весеннего паводка!

Не стойте на обрывистых и подмытых берегах – они могут обвалиться.

Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, набережной причала, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.

Если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, то не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь.

Будьте осторожны во время весеннего паводка и ледохода.

Не подвергайте свою жизнь опасности!!!

Родительское собрание.

Беседа «Безопасность детей летом»

(Все группы)

Летний период несёт в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это в комплексе с высокой активностью солнца, насекомыми и быстро портящимися продуктами несет различные угрозы. Обеспечить безопасность детей летом в первую очередь задача родителей. Даже если вы летом отправляете куда-то ребенка, то обеспечьте его средствами защиты, обговорите с ним технику безопасности, позаботьтесь о регулярной связи и проконсультируйте тех, кто будет присматривать за вашим чадом о нюансах его поведения и особенностях организма.

Безопасность детей в летний период. Остерегаемся травм.

При занятии активными видами спорта: езда на скейте, роликах, велосипеде – обеспечьте ребенку надежную защиту уязвимых мест. Для этого надо использовать шлем, наколенники, налокотники, защиту ладоней. При езде на роликах обращайте внимание на то, чтобы они надежно фиксировали лодыжку, которую ребенок может вывихнуть. Старайтесь приобретать спортивные товары от надежных производителей, особенно это касается травматических видов спорта. Обучите ребенка технике правильного падения в критической ситуации или обратитесь к инструктору. При использовании любого спортивного инвентаря следите, чтобы он был исправен и соответствовал возрасту ребенка. На глаз обнаружить у ребенка перелом не так-то и просто даже специалисту. У детей кости еще очень гибкие и потому часты случаи микро расщеплений и микротрещин. Поэтому если ребенок достаточно сильно травмировался, то лучше как можно быстрее показать его травматологу.

Синяки, царапины и ссадины сопровождают летом многих детей, особенно мальчиков. Важно оперативно их промывать и обрабатывать антисептиком. К месту ушиба надо быстро приложить холодный предмет или полить его холодной водой, чтобы снизить боль и препятствовать опуханию. Если ваш ребенок сильно активен и часто травмируется, то старайтесь периодически организовывать с ним спокойные игры и времяпровождение. Читайте, рисуйте, пойте или придумывайте стихи. Всё это можно делать и на берегу, и на поляне, и в парке.

Солнечная активность. В солнечный день всегда надевайте ребенку головной убор. Когда на небе облака, берите головной убор с собой. Ориентировочно с 10:00 до 16:00 самая большая активность солнца, поэтому в это время старайтесь, чтобы ребенок не находился долго под воздействием его прямых лучей. Время нахождения под солнцем строго индивидуально для каждого ребенка, оно во многом зависит от возраста, здоровья и строения кожи. Носите с собой много воды и давайте ребенку много пить. Избегайте сладкой воды, она вызывает еще большую жажду. Следите за ребенком, чтобы он не перегревался и не обгорел, при первых признаках покраснения коду уведите в тень. Старайтесь больше гулять в тенистых местах, используйте свободную хлопчатобумажную одежду. Всегда держите в аптечке средство от ожогов. Если вы защищаете глаза ребенку солнцезащитными очками, то применяйте качественные модели со стеклом, дешевые подделки из пластика могут нанести большой вред.

Опасные насекомые. От укусов клещей поможет защититься головной убор, всегда надевайте его ребенку, когда идете в лес или парк. Также при высокой опасности укуса клеща, желательно, надевать одежду, закрывающую ноги и руки. Применяйте специальные средства по отпугиванию насекомых, но старайтесь избегать нанесения на ребенка ядовитых спреев, лучше носите с собой салфетки репелленты, которые будут отпугивать насекомых. Избегайте контакта с осами, пчелами, шмелями и шершнями их укусы болезненны и могут вызвать аллергическую реакцию и даже нанести ребенку психологическую травму. Держите в аптечке средство для лечения укусов насекомых.

Профилактика укусов клещей. Излюбленные места обитания клещей – влажные, густые, сильно захламленные беспорядочными вырубками участки леса, с очень густым

травяным покровом, заросшие подлеском смешанные леса. На обжитой территории (около садоводств, дорог, троп) встречается клещей больше, чем на участках, не тронутых человеком. Клещ не переносит прямого солнечного света и сухого воздуха. Распространено ошибочное мнение, что клещ прыгает на запах человека с деревьев. На самом деле, сидя на траве или кустарнике, растущем вдоль дорог и троп, клещи цепляются за одежду проходящего человека. Затем клещ перебирается на свободные от одежды участки тела, чаще всего на спину, шею, волосистую часть головы, подмышечные и паховые области, где более нежная кожа.

Что необходимо делать, чтобы предупредить присасывание клещей? Во время посещения леса необходимо проводить самоосмотры, а еще лучше осмотры друг друга, каждые 10-15 минут. Особенно внимательно следует осматривать кожу на голове, за ушами, подмышки, паховую область, шею. После осмотра тела рекомендуется тщательно осмотреть одежду. Место отдыха (привала) следует устраивать вдали от деревьев и кустарника, на солнечном и расчищенном от сухой травы и валежника месте.

Одежда должна быть плотно прилегающей к телу, брюки необходимо заправлять в сапоги, гольфы или носки с плотной резинкой, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке, на голову надевать капюшон или заправлять волосы под косынку, шапку. Если вы все же обнаружили присосавшегося клеща? Самое главное – не поддавайтесь панике. Клеща нужно как можно быстрее удалить, стараясь не оторвать погруженный в кожу хоботок. Клеща нужно смазать любым маслом, жиром, керосином, чтобы закрыть дыхальце клеща, дожидаться, пока он задохнется, после чего осторожными, раскачивающимися движениями извлечь его из тела.

Не рекомендуется интенсивно прижигать его одеколоном или спиртом, это может привести к гибели или высыханию клеща, что осложнит его удаление. Ранку необходимо обработать йодом или спиртом. Если вы не обладаете навыками удаления клеща, необходимо как можно раньше обратиться в медицинское учреждение по месту жительства, в вечернее время, выходные и праздничные дни – травматологический пункт. Удаленного клеща нельзя выбрасывать или раздавливать, его необходимо сжечь или отнести в лабораторию для исследования на его зараженность (на платной основе). Если вы не сделали прививки и подверглись нападению клеща, врач может назначить при наличии показаний введение специфического противоклещевого иммуноглобулина, который можно приобрести в аптечной сети. Однако следует помнить, что спасительный укол, за которым мы бежим к врачам, найдя на себе впившегося клеща – увы, не панацея.

Единственным эффективным – и гораздо более экономичным по сравнению с иммуноглобулином – средством борьбы с клещевым энцефалитом является своевременная вакцинопрофилактика.

Осторожность на воде. Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты. Строго контролируйте нахождения ребенка в воде, чтобы избежать переохлаждения. Обучите детей не только плаванию, но и правилам поведения в критических ситуациях, объясните опасность водоворотов, судорог, больших волн, сильных течений и т.д. Избегаем пищевых отравлений. Приучите ребенка мыть руки перед каждым приемом пищи или хотя бы тщательно вытирать их влажными салфетками. Не употребляйте на жаре скоропортящиеся продукты, особенно мясо, которое может превратиться в яд уже после 20 минут нахождения на солнце. Старайтесь больше употреблять овощи, фрукты и ягоды. Мойте их тщательно, перед тем как употребить в пищу. Старайтесь не приобретать фрукты, которым еще по сезону не должны продаваться. Как правило, это продукты, выращенные с большим добавлением химических веществ, стимулирующих рост, они очень опасны для здоровья и могут вызвать сильное отравление.

В аптечке всегда держите средства лечения отравления **ОСТОРОЖНО–ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ!**

Лето прекрасная пора. Мамы с детьми стараются, как можно больше времени провести на улице. У кого есть возможность, проводят лето на даче, где кроха может резвиться целыми днями, укрепляя свой иммунитет. Вокруг столько прекрасных цветов. Однако помните, что некоторые из них могут быть опасны, при попадании в организм могут вызвать отравление или даже смерть. А при попадании на кожу — сильный ожог. По статистике 70% отравлений малышей в возрасте от года до четырех — от ядовитых цветов и трав. Самые ядовитые из них, которые могут привести к смерти: белена, цикута, ландыш, наперстянка. Белена, Цикута, Ландыш, Наперстянка, Лютик, Чистотел, Борщевик, Будьте внимательны к окружающим вас растениям, и научите малыша распознавать ядовитые, опасные растения. Это поможет избежать многих неприятностей.

Следите за своим ребенком. Дети, гуляющие вдали от вас или самостоятельно, подвержены риску потеряться или быть украденными. Объясните технику безопасности, когда они одни правила поведения с незнакомцами. Если вы находитесь в лесу не отпускайте детей далеко от себя, они могут заиграться и заблудиться. Находясь в толпе всегда держите чадо возле себя, не оставляйте маленьких детей под присмотром чужих людей, даже если это «милая тётя». Злоумышленники вполне могут использовать такой образ для похищения.

Основные правила безопасности летом, которые должен усвоить ребенок:

- ✓ Всегда плавай в специально предназначенных для этого местах, на оборудованных и безопасных пляжах;
- ✓ Не заплывай за буйки, не подплывай близко к судам, чтобы тебя не засосало под работающий винт;
- ✓ Не плавай при больших волнах, сильном течении или водоворотах;
- ✓ Не ныряй в местах с неизвестным дном;
- ✓ Не играй на воде в опасные игры, не «топи» друзей и не ныряй глубоко;
- ✓ Матрасы и спасательные круги не предназначены для того, чтобы заплывать далеко, плавай на них недалеко от берега;
- ✓ Если светит солнце, то носи летом головной убор;
- ✓ Не находишься долго на солнце, если ты чувствуешь. Что кожа начинает печь и краснеть, немедленно уйди в тень или оденься;
- ✓ Старайся не быть под прямым солнцем днем, а только утром и ближе к вечеру;
- ✓ Не бери с собой в жаркое место и не ешь продукты, которые быстро испортятся: мясо, колбаса, рыба, молочные продукты;
- ✓ Пей много воды летом, но старайся не пить сладкую воду, от неё еще больше хочется пить;
- ✓ Всегда ешь вымытые продукты и мой перед едой руки;
- ✓ Если рядом насекомые, то не делай резких движений. Если ты кушаешь, то будь осторожен, чтобы насекомое не попало в рот и не ужалило;
- ✓ Не подходи близко к собакам, особенно если у собаки щенки и собака кушает;
- ✓ Не общайся с незнакомцами (ни с мужчинами, ни с женщинами), ничего не бери у них и не веди к себе домой, не называй свой адрес, фамилию, телефон. Взрослый должен просить помощи у взрослого, и не должен обращаться к ребенку!
- ✓ Если тебя кто-то схватил и тащит, то зови на помощь и кричи, что это не твои родители, обращай на себя внимание прохожих. Если тебя преследуют, то иди в сторону родителей или просто людные места (нельзя забиваться в тупики или заходить в темные подьезды), проси помощи у полицейского (милиционера), охранника, продавца или просто взрослых людей.

**Консультация для воспитателей
(для первых и вторых младших групп)
«Как научить детей основам безопасности в быту»**

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека и начинаться необходимо с дошкольного возраста. Детям легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту.

Причинить вред жизни могут различные домашние предметы, горячая вода, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое.

Зачастую дома режущие, колющие предметы, спички, лекарственные препараты и т.п. хранятся в доступных для детей местах, нередко дети имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно.

Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75% из них 42% травмированных – дети первых шести лет жизни. Среди бытовых травм наиболее часто встречаются следующие: ранения и ушибы; ожоги; электротравмы; отравления; попадание в организм инородных тел. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения в быту.

В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развито торможение в центральной нервной системе. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения детей дома крайне низкая. Это значит, что организатором процесса передачи опыта должно стать дошкольное учреждение.

Методика, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения, должна осуществляться ступенчато:

-сначала важно заинтересовать детей вопросами бытовой безопасности;

-затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Выделено 3 этапа работы с детьми: обогащающий; имитационный; практический.

Целью первого (обогащающего) этапа является накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту. Это: представления о бытовых источниках опасности, возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом, мерах предосторожности при обращении с предметами домашнего обихода и доступных приемах оказания первой помощи.

На данном этапе ведущее место занимает обучение, преимущественно представленное системой дидактических игр, а также чтением и обсуждением художественной литературы, использованием фотографий, просмотром развивающих мультфильмов «Уроки осторожности тетушки Совы». Особая роль здесь отводится игровому персонажу. На примерах из жизни игрового персонажа педагог показывает, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности. Использование игрового персонажа дает возможность детям исправлять его ошибки, объяснять необходимость выполнения правил и тем самым лучше усваивать правила.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Домашние шалости», «Соедини по точкам» направлены на закрепление знаний об источниках опасности. Углублению знаний об угрожающих ситуациях и правилах безопасности посвящены игры «Так и не так», «Высоко – низко», «Убери на место» и др. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях направлены игры «Мы - спасатели», «Сто бед» и др.

Необходимо отметить, что роль взрослого различна: при ознакомлении с игрой педагог выступает как организатор детской деятельности, затем как участник, в дальнейшем наблюдает, поясняет, подсказывает.

Дошкольникам проще запомнить жизненно важные правила безопасности, если они зарифмованы, например:

Если появился сильный дым,

Ты не прячься, позвони по 01.

Для того чтобы дошкольники увидели реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, поняли необходимость их соблюдения, знали, к чему может привести нарушение мер предосторожности, можно использовать следующие приемы: педагог читает детям рассказы и стихотворения и вместе с воспитанниками анализирует поступки героев, фрагмент рассказа служит иллюстрацией к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью определения детьми мер предосторожности.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Ознакомление дошкольников с правилами поведения является лишь началом работы по формированию поведенческих умений. Необходима организация второго (имитационного) этапа, цель которого состоит в формировании у детей умений безопасного поведения в быту.

Согласно существующей в дошкольной педагогике и психологии точке зрения, нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка только при условии, если они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную активную деятельность. Свою активность ребенок проявляет прежде всего в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, предлагается использовать ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

Определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми:

- ✓ использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;
- ✓ предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;
- ✓ введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- ✓ «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- ✓ поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Специально изготавливается макет кухни и комнаты, где разыгрываются ситуации опасного и неопасного поведения в быту. Для обогащения игрового уголка группы подбираются пластмассовая посуда, столовые приборы, предметы бытовой техники. Все это необходимо для имитирования действий с потенциально опасными предметами быта и моделирования опасных ситуаций.

На данном этапе широко используются тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

Третий этап (практический) посвящен формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Детей можно учить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой, маленьким утюгом. Такая деятельность в основном осуществляется дома родителями.

Для закрепления приемов оказания помощи при порезах, ожогах, ушибах проводятся специальные занятия с участием медицинской сестры.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактики.

Консультация для воспитателей

(для средних групп)

«Методика проведения обучающих занятий по безопасности»

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые

смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятия, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Реализация цели и задач по ознакомлению детей с правилами безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках НОД «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» и направлены на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Реализуемы разделы Плана – Программы:

Ребенок и другие люди

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если "чужой" приходит в дом.
- ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источники опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребенка

- ✓ Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- ✓ Изучаем свой организм.
- ✓ Прислушаемся к своему организму.
- ✓ Ценности здорового образа жизни.
- ✓ О профилактике заболеваний.
- ✓ Навыки личной гигиены.
- ✓ Забота о здоровье окружающих.
- ✓ Поговорим о болезнях.
- ✓ Инфекционные болезни.
- ✓ Врачи - наши друзья
- ✓ О роли лекарств и витаминов.
- ✓ Правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

- ✓ Психическое здоровье.

- ✓ Детские страхи
- ✓ Конфликты и ссоры между детьми.

Консультация для воспитателей

(для старших и подготовительных к школе групп)

«Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника»

Актуальность проблемы формирования ОБЖ в дошкольном возрасте

Общеизвестно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Мы хотим, чтобы их жизнь была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Те, кто проработал долгое время в детском саду, отмечают, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Трудно не согласиться с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. **Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.**

Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Содержание воспитательной работы должно быть направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. В понятие «безопасность жизнедеятельности в ДОУ» исследователи включают охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ, защиту от экологических катастроф и терроризма.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Принципы организации воспитательно-образовательной работы

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие принципы организации работы.

Принцип полноты. Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.

Принцип интеграции. Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности

Воспитательная среда: необходимо создание атмосферы душевного тепла и эмоционального благополучия, и в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Предметная среда: в первую очередь это безопасная среда, в которой имеется место, для ознакомления ребенка с основами безопасности (альбомы, дидактические игры, книги, макеты, различные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.). Игровое пространство необходимо обогатить элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника. Необходима интеграция с другими образовательными областями, что способствует формированию у детей интеллектуальный потенциал, формирует такие жизненно важные качества, как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому, умственному, физическому усилию, уверенность в своих действиях, развитие эмпатии.

Средства ознакомления детей с основами безопасности

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося

рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.

Деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться, не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Рассмотрим виды деятельности, через которые ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим.

Итак игра. По определению А.Н. Леонтьева игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности».

Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

В работе по формированию основ безопасного поведения воспитателю необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Отражение построенное на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. ребенок-дошкольник рисование соединяет с игрой. существует даже такой термин "игра-рисование" (Р.И. Жуковская), т.е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак, «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и

значимых вопросов - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает операционными действиями. В окружении ребенка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствие взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно наблюдение способствует миропониманию, формируют картину мира. Но к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение окружающего может быть, как пассивным, так и активным. И если ребенок есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи), то он включается и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Передача опыта от взрослого к ребенку происходит через обучение. В процессе непосредственно образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. **Метод повторения.** В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использованию опыта, закреплению знаний.

Взаимодействие с родителями

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ, городских мероприятиях.

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

1. А. Ахундова «Лестница»;
2. А. Барто «Игрушки»;
3. А. Вишневская «Пирожки», «Щи для куклы», «Работаю ребёнком»;
4. А. Кондратьев «Можно двадцать тысяч раз...»;
5. А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались?»;
6. А. Масленикова «Пылесос»;
7. А. Прокофьев «Утром», «Хороши мои дела», «Подсолнух», «Дубки», «Про коня», «Как на горке, на горе»;
8. А. Усанова «Стирка»;
9. А. Шibaев «Шар надутый две подружки...»;
10. А. Шлыгин «В ванне»;
11. Б. Иовлев «Некогда»;
12. В. Сутеев «Елка», «Весна», «Как зима кончилась»;
13. В. Алферова «Март»;
14. В. Берестов «Ложка»;
15. В. Бианки «Осень», «Утка», «Синичкин календарь», «Заяц косач, медведь и весна»;
16. В. Данько «Крыша»;
17. В. Егоров «Снеговик»;
18. В. Зотов «Лесная мозаика»;

19. В. Каменев «Водичка»;
20. В. Лунин «Нитке ножницы нужны»;
21. В. Науменко «Без воды умылся котик»;
22. В. Орлов «Федя одевается», «Все злее, злее, злее...»;
23. В. Приходько «Стиральная машина»; В. Левантовский «Гвоздик»;
24. В. Товарков «Почему так говорят?»;
25. В. Шульжик «Зеркало любит чистые лица»;
26. Г. Кротова «Весенний ветер»;
27. Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата», «Положили на подушки», «Ах ты, Дашенька, неряшка», «Вот проснулись», «Стирка»;
28. Г. Ладонщикова «Подснежники»;
29. Г. Сапгир «Чаепитие»;
30. Г. Станиславская «Непослушные сапожки»;
31. Д. Чуяко «Стирка»;
32. Е. Благинина «Подарок»;
33. Е. Григорьева «Чудо-сад»;
34. Е. Новичих «Почему»;
35. Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек»;
36. Е. Ранеева «Про детский сад»;
37. Е. Серова Немного об искусстве»;
38. З. Петрова «Мои игрушки»;
39. И. Гамазкова «Тик-так»;
40. И. Гурина «Воспитатель», «Дошколята»;
41. И. Демьянков «Почему короткий день?»;
42. И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Лес осенью», «осенью в лесу», «Пролетело жаркое лето», «Осень в Чуне»;
43. И. Шевчук «Сахарница»;
44. К. Авдеенко «Лесной детский сад», потешки про еду для детей: «Супчик», «Молочко»; «Ложки»; «Яички», «Творожок», «Мяско», «Малинка», «Лепешки», «Макарошки», «Оладушки», «Огурчик», «Помидор», «Кабачок», «Редиска», «Супчик», «Морковка», «Рыбка», «Котлетки» и др.;
45. К. Белая «Про Ивана и Митрофана»;
46. К. Нефедова «Когда берешься за дело в первые», «Плохой молоток и неправильные гвозди», «Две косы», «Ножницы очень на птицу похожи», «Молоток, гроза гвоздей», «Пила распилит все подряд», «Волшебная лопата», «Сгоревшее печенье», «Виртуальный мир и реальность», «Утюг», «электрическая печь», «Кот Барсик и стиральная машина», «Холодильник – белый дом»;
47. К. Паустовский «Желтый свет»;
48. Л. Деляну «Лейка»;
49. Л. Квитко «Дочка воду носит...», «Лемеле хозяйничает»;
50. Л. Разумова «Я и ложка»;
51. М. Дружинина «Я решил сварить компот»;
52. М. Кульская «Наперсток»;
53. М. Моисеева «На дворе»;
54. М. Садовский «Сердитый снег»;
55. М. Яснов «Чашка заболела», «Я Мою руки»;
56. Н. Гончаров «Зима в лесу»;
57. Н. Городецкая «Мастер»;
58. Н. Капустюк «Надо спать»;
59. Н. Ключкина «Чистим зубы»;
60. Н. Найденова «Наши полотенца»;
61. Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире»;

62. Н. Хвацька «Идем гулять на улицу»;
63. Н. Шемякина «Ботинок», «Уберем игрушки»;
64. Народные сказки «Колобок»; «Репка»; «Волк и семеро козлят»; «Теремок»; «Маша и медведь»;
65. О. Высотская «Детский сад»;
66. О. Григорьев «Воробей»;
67. О. Кригер «на прогулку»;
68. П. Синявский «Хозяйка», «Если пол я подметаю...»;
69. Потешки для сопровождения гигиенических процедур;
70. Потешки за столом;
71. Потешки перед сном;
72. Р. Сеф «Совет»;
73. Русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Два мороза».
74. С. Богдан «Прием в яслях»;
75. С. Козлов «Как ежик с медвежонком ловили осень», «Как ежик медвежонок и ослик встречали новый год», «Чистые птицы», «Лесная оттепель»;
76. С. Михалков «Щенок»;
77. С. Островский «С приходом стужи», «Паровоз», «Санки»;
78. С. Семенова «Мы трудимся»;
79. Т. Дмитриев «Зима недалеко»;
80. Т. Петухова «Мыть посуду – не пустяк»;
81. Т. Шорыгина сказки – «Об иголке и непослушной нитке», «Сказка о неосторожной Танюшке»;
82. У. Черницкая «Пришла весна»;
83. Ш. Галиев «Поединок со шнурком»;
84. Э. Мошковская «Лед тронулся», «Нос, умойся», «Сколько шапок разных!»;
85. Я. Аким «Очень чисто на полу»;

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

1. А. Барто «Бедняга крот», «Лошадка», «Жарко»;
2. А. Бехтерев «Интересная игра», «Чудеса в детском саду»;
3. А. Бывшев «Гонщики»;
4. А. Мецгер «Играли в кошки-мышки», «Мамина помощница», «Почему?»;
5. А. Порошина «Варежки»;
6. А. Шибарева «Дед и внук», «Подружки», «Неприятель Пашка»;
7. А. Шмидт «Листья в саду»;
8. А. Барто «Стадо»;
9. В. Сутеев «Кто сказал мяу?»;
10. В. Алферова «Март»;
11. В. Бардадым «Вот как Галю одевали»;
12. В. Берестов «Непослушная кукла», «Семейная фотография», «Про машину», «Больная кукла»;
13. В. Гудимов «Внучка-почемучка»;
14. В. Даль «Снегурочка», «Снегурушка и лиса»;
15. В. Косовицкий «Больше не буду», «Хозяин»;
16. В. Нирович «Листопад»;
17. В. Степанова «Вежливый хвостик»;
18. В. Сутеев «Под грибом»;
19. В. Товаркова «Почему так говорят?»;

20. В. Тунникова «Мамины помощники»;
21. В. Шульжик «Мороз»;
22. Г. Голова «Кот по имени доброта», «Волшебная любовь»
23. Г. Гусельникова «Взрослость2»;
24. Г. Кротова «весенний ветер»;
25. Г. Лагздынь «Одевали малыша»;
26. Г. Ладощикова «Помощники весны»;
27. Г. Лебедева «Что у Кати на кровати?»;
28. Г. Скребицкий «Сказка о весне»;
29. Г. Станиславский «Непослушные сапожки»;
30. Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях»;
31. Е. Албул «Про пылесос»;
32. Е. Благинина «Забота», «Как у нашей Ирки», «Приходите, поглядите»;
33. Е. Григорьева «Чудо-сад»;
34. Е. Кай «Осень на носу»;
35. Е. Карганова «Мышка и Мышутка», «Щенок»;
36. Е. Ранеева «Возвратительный закон», «Заведу себе жирафа», «Уют», «Что ладошки рассказали?»;
37. Е. Стеквашова «Поиграли», «Кто виноват?», «Друзья»;
38. З. Александрова «Про девочку Да и мальчика Нет», «Невидимка», «Птичья елка», «Что взяла, клади на место»;
39. З. Петрова «Мри игрушки»;
40. И. Гурина «Натворила осень дел»;
41. И. Демьяникова «Почему короткий день?»;
42. И. Муравейка «Я сама!»;
43. И. Токмакова «Гном», «Живи, ёлочка!»;
44. К. Жанэ «Братишки»;
45. Л. Епашникова «Муравей».
46. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»;
47. Л. Огурцова «Барабашка»;
48. Л. Яковлева «Какого цвета Новый год?»;
49. М. Пришвин «Птицы и листья»;
50. М. Александрова «Что взяла — клади на место!»;
51. М. Иванова «Зима»;
52. М. Лякишева «О чем плачут сосульки?»;
53. М. Моисеева «На дворе»;
54. Н. Глазкова «Танечка-хозяйка», «Мальчик Петя».
55. Н. Пикулева «Подарочек»;
56. Н. Сладков «Белкин мухомор», «Вежливая галка», «Медведь и солнце»;
57. Н. Старшинова «Вот так горка»;
58. Н. Стожкова «Подарки Деда Мороза»;
59. Н. Хилтон «Качели»;
60. О. Бундура «Папу с мамой берегу», «Воскресенье»;
61. О. Кригер «На прогулку»;
62. Р. Куликова «Мыло»;
63. С. Богдан «На прогулку... Лето»;
64. С. Капутикян «Пожалейте нас!»;
65. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
66. С. Черный «Уговор»;
67. Сказки «Пых»; «Два мороза», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Кот лиса и петух», «Гуси-лебеди», «Жихарка»;
68. Т. Белозерова «Барсук»;

69. Т. Бокова «Здравствуй, лето!»;
70. Т. Петухова «Жонглеры», «Мыть посуду-не пустяк»;
71. Т. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк»;
72. Э. Добжиницкая «Быть героем может каждый»;
73. Э. Мошковская «Лед тронулся», «Уши», «Митя и рубашка»;
74. Э. Успенский «Берегите игрушки», «Мальчик стричься не желает»;
75. Э. Фарджен «Мыльные пузыри»;
76. Я. Аким «Неумейка».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

1. А. Барто «В театре», «Думают ли звери?»;
2. А. Кузнецов «Рассказ радио об электрическом токе»;
3. А. Яшин «Покормите птиц»;
4. А.Н. Толстой «Приключения Буратино», «Морозко»;
5. Б. Заходер «Никто»;
6. Братья Гримм «горшочек каши»;
7. В. Берестов «Гололедица», «Нет, руки зимой не у тех горячей...», «Прогулка с внуком»;
8. В. Бианки «Золоте сердечко»;
9. В. Зотова «Боярышник», «Брусника», «Вороний глаз», «Бузина», «Жимолость», «Ложный опенок», «Мухомор», «Рыжики»; «Белый гриб» (из книги «Лесная мозаика»);
10. В. Катаев «Грибы»;
11. В. Ланцетти «В мороз»;
12. В. Левин «Глупая лошадь», «Несостоявшееся знакомство»;
13. В. Сутеев «Под грибом»;
14. Г. Шахнович «Полярник»;
15. Д. Мамин-Сибиряк «Про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
16. Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях», «Непослушный Стобед решил, буду закаляться», «Как лечили Стобеда, а вылечили еще и собаку», «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло», «Стобед и Золотая рыбка»,

«Как Стобед обидел бабочку и чем это кончилось», «Как Стобед решил убить микробов, а сам заболел»;

17. Е. Ранеева «Я не знаю, куда руки мне девать»;
18. Е. Карганова «Ничей»;
19. Е. Новичихин «Почему?»;
20. И. Брусова «Хитрые санки»;
21. К. Ушинский «Бодливая корова»;
22. К. Чуковский «Котауси и МАуси»;
23. Л. Квитко «на катке»;
24. Л. Радзиевская «Ты один на улице»;
25. Л. Толстой «Девочка и грибы», «Котенок»;
26. М. Бородицкая «Булочная песенка»;
27. М. Зощенко «Показательный ребенок»;
28. М. Фейгина «Игра в прятки»;
29. Н. Носов «Замазка», «Мишкина каша»;
30. Н. Сладков «Неслух»;
31. С. Баруздина «Семья»;
32. С. Капутикян «Пылесос не виноват»;
33. С. Козлов «Зимняя сказка»;
34. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Урок вежливости», «Хороший день»;
35. С. Михалков «Дядя Степа»;
36. С. Черный «Когда никого нет дома»;
37. Сказка «Волк и семеро козлят»;
38. Сказка в обработке А.Н. Толстого «Война грибов»;
39. Э. Рауда «Сипсик собирает грибы» (из книги «Сипсик»);
40. Э. Успенский «Жил был слоненок»;
41. Ю. Дмитриева «Раненый гусь»;
42. С. Маршак «Как печатали книгу?»
43. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»;
44. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
45. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»;
46. В. Осеева «Просто старушка»;
47. Я Сегель «Как я был мамой»;
48. П. Воронько «Мальчик Помогай»;
49. Д. Габе «Моя семья»;
50. В. Катаев «Цветик – семицветик»;
51. Е. Серова «Нехорошая история»;
52. З. Александрова «Вкусная каша»;
53. Э. Мошковская «Маша и каша»;
54. К. Ушинский «Четыре желания»;
55. А. Плещеев «Старик»;
56. Е. Благинина «Одуванчик»;
57. З. Александрова «Сарафанчик»;
58. Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
59. К. Драгунская. «Лекарство от послушности».