

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
(МАДОУ «Детский сад № 1»)
улица Огнеупорщиков; дом 10, а; город Верхняя Пышма; Свердловская область; Российская
Федерация; 624090; тел. 8(34368) 5-40-80; E-mail: MADOO_1@mail.ru; сайт: http://1vp.tvoyasadik.ru;
ОКПО 25029134; ОГРН 113668600970; ИНН/КПП 6686023271/ 668601001

Согласовано
Начальник ОНД и ПР ГО Верхняя Пышма,
ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России
по Свердловской области
полковник внутренней службы
А.И. Вутреев

" 21 " Июня 2021 г.

Утверждено
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 1»
Ю.А. Кобелева
« 21 » Июня 2021 г.
Приказ № _____

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 1
« 21 » Июня 2021 г.

ПЛАН-ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МАДОУ «Детский сад № 1»

**(составлена на основе основной образовательной
программы дошкольного образования Муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»)**

Срок реализации программы 5 лет

ГО Верхняя Пышма
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА - ПРОГРАММЫ

Паспорт плана - программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил пожарной безопасности	8
3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению правил пожарной безопасности	32
4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам пожарной безопасности»	35
5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам пожарной безопасности»	36
6. Перспективное планирование на учебный год	37
Литература	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	План-программа по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад № 1»
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 1» г. Верхняя Пышма
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Цель Программы	Создание в МАДОУ «Детский сад № 1» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам пожарной безопасности и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек соблюдения правил пожарной безопасности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях пожароопасных ситуаций через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам пожарной безопасности. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам пожарной безопасности. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков пожарной безопасности. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил пожарной безопасности.
Сроки реализации программы	Срок реализации плана программы – 5 лет
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	<p style="text-align: center;"><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение базовыми правилами пожарной безопасности. ✓ Анализ готовности ребенка решать пожароопасные ситуации. ✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях при пожаре. ✓ Развитие творческих способностей. ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса. <p style="text-align: center;"><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование культуры поведения и соблюдения правил пожарной безопасности. ✓ Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой пожароопасной ситуации. <p style="text-align: center;"><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. ✓ Развитие отрицательного отношения к нарушениям ППЖ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все наверняка не раз слышали русскую пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита».

Но данные статистики «кричат» обратное. Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

План - программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения пожарной безопасности дошкольников.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают и соблюдают правила пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей.

Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам пожарной безопасности.

Основные направления работы:

✓ Профилактическое:

- обеспечение знаний о причинах возникновения пожароопасных ситуаций;
- предупреждение попаданий детей в различные «опасные, пожароопасные ситуации»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

✓ Организационное:

- ✓ организация предметно-развивающей среды в МАДОУ «Детский сад № 1» по ППЖ;
- ✓ определение уровня знаний, умений и навыков по ППЖ методами педагогической диагностики;
- ✓ изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- ✓ пропаганда знаний о ППЖ с использованием разнообразных методов и приемов.

✓ Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков соблюдения правил пожарной безопасности детьми, путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Необходимо использовать разнообразные формы, методы и приемы работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в практическом обучении своих детей.

✓ Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей дошкольного возраста. В процессе обучения правилам пожарной безопасности важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам

безопасного поведения во время пожаров и избегания пожароопасных ситуаций невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных пожароопасных ситуаций.

Цель программы:

Создание в МАДОУ «Детский сад № 1» условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам пожарной безопасности и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

1. Создать условия для сознательного изучения детьми Правил пожарной безопасности.
2. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
3. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
4. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
5. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
6. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим непосредственно – образовательной, игровой и развивающей деятельности:

План-программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с 66 ПСЧ 1 Отрядом федеральной пожарной службы, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения.

Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила пожарной безопасности.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения при соблюдении правил пожарной безопасности;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

✓ **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование пожароопасных ситуаций и правил поведения при пожаре.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

✓ **Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников МАДОУ «Детский сад № 1» по реализации плана - программы:

✓ Администрация:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.;
- определение места системы обучения дошкольников правилам пожарной безопасности в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ППЖ и организации предметно-развивающей среды (уголки безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

✓ Воспитатель:

Создание условий для обучения детей ППЖ в группах:

- оформление уголков безопасности.
- подбор литературы, фотографий по ППЖ.
- изготовление атрибутов к играм.
- взаимодействие с родителями.

✓ Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ППЖ;
- подбор музыкальных произведений.

✓ Инструктор по физкультуре:

- разработка сценариев спортивных мероприятий по ППЖ.
- участие в праздниках, развлечениях по ППЖ.
- проведение подвижных игр с детьми по ППЖ.

✓ Ожидаемые результаты

- Овладение базовыми правилами соблюдения правил пожарной безопасности.
- Анализ готовности правильно вести себя при возникновении пожароопасной ситуации.
- Формирование устойчивого познавательного интереса к соблюдению ППЖ.
- Формирование культуры поведения в процессе общения с пожароопасными предметами.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой пожароопасной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ППЖ.

Формы подведения итогов реализации плана - программы:

- Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в начале, середине и конце учебного года по ППЖ.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сущность пожара, причины

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней.

Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Формирование опыта пожаробезопасного поведения детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- ✓ отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;
- ✓ применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;
- ✓ осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности.

Поэтому главная цель работы с родителями – объяснить необходимость занятий с детьми по пожарной безопасности дома, а также давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях.

Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности:

- ✓ Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
- ✓ Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;
- ✓ Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;
- ✓ Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;

- ✓ Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»;
- ✓ Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;
- ✓ Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
- ✓ Активизировать словарь детей по данной теме;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;
- ✓ Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ОГНЕМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в дошкольном учреждении рассматривается как составная часть общей воспитательно – образовательной работы, при этом тесно связывая процесс обучения с нравственным воспитанием – одной из главных задач всестороннего развития детей. Что позволяет составлять и решать задачи относительно системы «Опасность – причина – последствия».

Дошкольникам необходимо представить следующее:

Опасность пожара – от чего ожидать беды, что грозит самому, окружающим, природе, животному миру.

Причина – от чего случилась или произошла беда, что способствовало реализации опасности.

Последствия – какая беда, потеря здоровья и другие нежелательные явления могут произойти.

Проводя такую работу, необходимо учитывать возрастные особенности и психо – физические качества каждого ребенка. На восприятие материала влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведение, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, педагогам очень важно выбрать интонацию, тактику. Наихудшая тактика – это тактика устрашения.

Нельзя на занятии выложить детям тревожные цифры и страшные факты. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни. Психологи считают: чем серьезнее тема обсуждения, тем спокойнее должен быть тон воспитателя

Знакомство с правилами обращения с огнем продолжается во всех видах деятельности. Фрагменты, связанные с безопасным поведением, включаются в занятия по ознакомлению с окружающим (знакомство с профессиями спасателей, пожарных), чтение художественной литературы, конструированию, изобразительности.

При организации викторин особое внимание необходимо обращать на точность формулировок вопросов. Викторина, как форма игры имеет особую привлекательность для дошколят, давая детям шанс для самовыражения. Также в целях готовности детей к действиям во время пожара целесообразно проводить разнообразные конкурсы по данной тематике. Это могут быть конкурсы рисунков, стихотворные, музыкальные или спортивные развлечения. Подобные мероприятия в нашем дошкольном учреждении проводятся совместно с **пожарными** и родителями, что также привлекает внимание детей. Целью таких мероприятий было ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01».

Большое внимание необходимо уделять ролевым, дидактическим играм, играм – драматизациям, игровым проблемным ситуациям, игровому моделированию, игровым

персонажам. Игра – нормальная и обязательная форма деятельности ребенка дошкольного возраста, позволяющая ему связывать и автоматизировать свои умения и попытаться применить знания на практике, пока они не востребованы жизнью. Поэтому игра является неотъемлемым атрибутом учебной и воспитательной деятельности растущего человека. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного воспитателем сюжета игры, а также материал для подготовки к действиям в данной роли.

Решение и составление задач позволяет дошкольникам и воспитателю анализировать различные ситуации, прогнозировать последствия, принимать самостоятельно реальные благоприятные решения. Полезно давать такие задания на дом, где дети советуются с родителями, членами семьи. Это позволит находить общие интересы в общении с родителями, привлечет внимание взрослых к проблемам пожарной безопасности.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «...большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности» в том числе и противопожарной. Поэтому в своей работе большое внимание уделяем художественной литературе, в ознакомлении с которой дети на примере литературных персонажей анализируют их поведение и поступки, решают, как бы сами поступили в данной ситуации.

В соответствии с возрастом детей и требованиями Программы создаются уголки пожарной безопасности. В них оформлены макеты: домов, пожарных машин, телефон с номером «01», огнетушители, форма пожарного. Дети по желанию могут самостоятельно организовать игру.

Знания детей по правилам пожарной безопасности будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь ею, дети усваивают основные требования правил, расширяют знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни, которые помогут избежать несчастия, учатся правильно действовать во время пожара, если рядом нет взрослых, знакомятся с предметами тушения.

Работа детского учреждения по усвоению детьми правил пожаробезопасного поведения может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества мы стремимся к тому, чтобы оно не носило декларативный и назидательный характер.

Тематическое перспективное планирование деятельности по ППЖ

Работа проводится на развивающих занятиях познавательного цикла, развития речи и в игровой деятельности детей. В зависимости от формы организации, работа проводится в первую или вторую половину дня: НОД, подвижные или развивающие игры, экскурсии - в I половину дня; во II половину - беседы, рассматривание картин, творческие игры, чтение художественной литературы, развлечения.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ 1 младшая группа - 10 минут,
- ✓ 2 младшая группа - 15 минут,
- ✓ Средняя группа - 20 минут,
- ✓ Старшая группа - 25 минут,
- ✓ Подготовительная к школе группа – 30 минут.

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- ✓ В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- ✓ Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- ✓ В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Познакомить детей с тем, что такое пожар.
2. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.

В конце года дети могут:

Различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимают, что можно делать и что – нельзя (опасно).

Понимать и соблюдают элементарные наиболее общие правила поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на территории детского сада, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Пожароопасные предметы. Спички»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного
Декабрь	«Чтобы не случилось беды!»	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки
Январь	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара
Февраль	«Опасные предметы дома»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
Март	«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации
Апрель	«Пожарная безопасность»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности
Май	«Огонь»	формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»
Октябрь	Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»
Ноябрь	Беседа на тему: «Профессия -пожарный» Подвижная игра : «Отважные пожарные»
Декабрь	Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Дидактическая игра: «Отгадай слово»
Январь	Беседа на тему: «Кошкин дом». Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Февраль	Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». Дидактическая игра «Выбери нужное»
Март	Беседа на тему: «Добрый и злой огонь». Физминутка «Кошкин дом»
Апрель	Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!». Загадки по пожарной безопасности.
Май	Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» Подвижная игра «Затуши костёр»

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Ознакомить с причинами пожара и его последствиями, подвести к пониманию того, что неосторожные действия могут привести к пожару.
2. Формировать элементарные представления о труде пожарных, умение узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять ее цвет и размер.
3. Подвести к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.
4. Формировать умение осторожного обращения с электробытовыми приборами: можно обжечься, и будет больно, включенные электроприборы могут привести к пожару.
5. Познакомить детей с номером пожарной охраны «01»

В конце года дети могут:

Рассказать, из-за чего может возникнуть пожар.

Назвать номер телефон пожарной охраны «01».

Правильно назвать пожарную машину, выделяя ее части.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Пожароопасные предметы. Спички»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного
Декабрь	«Чтобы не случилось беды!»	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки
Январь	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара
Февраль	«Опасные предметы дома»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
Март	«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации
Апрель	«Пожарная безопасность»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности
Май	«Огонь»	формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель.
Сентябрь	Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» Рассказ воспитателя «Как огонь помогает человеку»
Октябрь	Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара» Игра словесная: «Можно, нельзя»
Ноябрь	Беседа на тему: «Профессия -пожарный» Рассматривание: Игрушки «Пожарная машина» Рассматривание картинок «Бытовые приборы»; Пожарный» Чтение стихотворения: Л. Куклин - "Пожарный" Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит обед»
Декабрь	Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Дидактическая игра: «Отгадай слово»
Январь	Беседа на тему: «Кошкин дом» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Рисование по потешке «Тили - бом, тили - бом»
Февраль	Чтение литературы: И. Холин - «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» Дидактическая игра «Составь целое из частей»
Март	Рассматривание иллюстраций, изображающих огонь и его последствия. Конструирование «Гараж для пожарных машин.
Апрель	Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» Загадки по пожарной безопасности.
Май	Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» Подвижная игра «Затуши костёр»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи:

1. Закреплять знания правил пожарной безопасности.
2. Закреплять знания о труде пожарных, пожарной машине и ее назначении.
3. Формировать умение детей набирать номер телефона «01» и службы спасения «112» и вести ролевой диалог.
4. Сформировать представление о спичках и понимание того, какую опасность они представляют, что неосторожное обращение с ними, может привести к пожару.
5. Объяснить, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека.
6. Ознакомить с правилами противопожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (использование бенгальских огней, свечей, гирлянд)
7. Способствовать формированию знаний о бережном отношении к природе (костер разводится только в специально отгороженном месте и заливается водой, когда уходят без леса; в засушливое лето костер запрещено разводить из-за возможности возникновения пожаров)

В конце года дети могут:

- В игре набирать номер телефона «01» и службы спасения «112» и вести ролевой диалог.
Рассказать о правилах противопожарной безопасности в доме, использование спичек.
Рассказать о правилах проведения новогодних праздников с использованием хлопушек, бенгальских огней, гирлянд.
Рассказать о труде пожарных, пожарной машине и ее назначении.
Объяснить правила поведения на природе при разведении костра.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Пожар»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.
Октябрь	«Экскурсия по детскому саду»	Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.
Ноябрь	«О поведении во время пожара»	Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!»
Декабрь	Дидактическая игра «Что для чего?»	Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.
Январь	Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!»	Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
Февраль	«Электроприборы»	Закрепит и расширит знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.
Март	Игра – драматизация «Кошкин дом»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.

Апрель	«Хрюша попал в беду»	Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Учить эмоционально, выражать чувства. Чтение загадок, стихов, составление рассказов.
Май	Развлечение «Осторожно-огонь!»	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	Беседа с рассматриванием плакатов «Правила пожарной безопасности» Чтение литературы: Б.Житков «Пожар», «В дыму»
Октябрь	Беседа, рассматривание картинок, чтение сказки К. И. Чуковского «Путаница». Дидактическая игра «Испорченный телефон», «Вызов пожарных»
Ноябрь	Игровая ситуация «Если в доме случился пожар». Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара.
Декабрь	Беседа «Ты дружок не шути, зажигалку и спички – дома в руки не бери. Ёлочные гирлянды, петарды, бенгальские огни под Новый год – меры предосторожности»
Январь	Моделирование ситуаций: «Бабушка забыла выключить утюг». «Что делать если...» Сюжетно-ролевая игра «Пожар в квартире», «Пожарная команда»
Февраль	Рассматривание картинок. Отгадывание загадок о электроприборах Театрализованная игра «Пожар в лесу», «Горит, не горит»
Март	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Средства пожаротушения», «Сложи картинку». Теневого театр «Спичка – невеличка» Е. Хоринской
Апрель	Сюжетно - ролевая игра «Кто быстрее потушит дом?»
Май	Рассматривание картинок, чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные машины», использование карточек с предметами тушения пожара, использование телефонов.

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать чувство опасности огня, умение соблюдать технику безопасности (не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами), продолжать формировать представление об опасности неумелого и небрежного обращения с бытовыми электроприборами.
2. Совершенствовать умение вести ролевой диалог, умение набирать номер телефона «01», «03», и службы спасения «112», объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес.
3. Продолжать формировать представление о труде пожарных, используемой ими техники.
4. Закреплять навыки противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников, ознакомить с действиями, в случае возгорания одежды.
5. Ознакомить с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться ни в городе, ни в сельской местности.

В конце года дети могут:

Набирать номер телефона «01», «03», и службы спасения «112», объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес.

Знать правила обращения с электроприборами и другими опасными предметами дома.

Объяснить правила противопожарной безопасности при проведении праздников.

Знают, как действовать в случае возгорания одежды.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Пожар»	Уточнить знания детей о пожаре, причинах его возникновения
Октябрь	«Кто такой – пожарный?»	Уточнять знания детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения МЧС
Ноябрь	«Огонь – судья беспечности людей»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.
Декабрь	«Новогодние опасности»	Расширять знания об источниках опасности в быту в период новогодних праздников (гирлянды, хлопушки, фейерверки).
Январь	«Детские шалости с огнем»	Формировать знания детей о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Знакомить с правилами поведения с огнем в квартире и на улице.
Февраль	«Наши помощники»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
Март	«Кухня – не место для игр!»	Закрепить знания о пожарной безопасности в быту, правила обращения с открытым огнем, электроприборами.
Апрель	«Лесной пожар»	Формировать правила поведения с огнем на улице, знания детей о способах взаимодействия в экстренной ситуации.
Май	«Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»	«Как вести себя дома, когда нет родителей». (Действие во время возникновения пожара). Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	Дидактические игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы». Чтение литературы: С. Маршак «Кошкин дом», «Путаница» К. Чуковский Тренинг «Громко позови на помощь»
Октябрь	Ситуация «Спасаемся от пожара!» Чтение литературы «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак
Ноябрь	Разыгрывание сценки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» Ситуация «Вызови пожарных»
Декабрь	Игровая ситуация «Как бы вы поступили...» Дидактические игры «Да или нет», «Найди электроприборы и расскажи, чем они опасны».
Январь	Двигательная активность Эстафета «Пожарные не дремлют» Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.
Февраль	Дидактические игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы» Сюжетно-ролевая игра Вызови пожарных» Дидактическая игра «Выбери нужные знаки», «Говорящие знаки»
Март	Подвижные игры «Кто быстрее соберется на пожар», «Тушение пожара» Моделирование ситуации «Пожарные на учениях»
Апрель	Дидактическая игра «Горит — не горит», «Что нужно при пожаре» Беседа «Борьба с пожарами»
Май	Дидактическая игра: «Если возникает пожар», «Предметы — источники пожара».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Закреплять знания о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, его последствиях, продолжать ознакомление с использованием человеком огня в добрых целях.
2. Закреплять знания об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев.
3. Закреплять знания детей о правилах поведения на новогодних праздниках.
4. Закреплять знания алгоритма телефонного разговора о случившейся беде, помочь в преодолении страха перед официальным разговором по телефону.
5. Обобщить знания правил поведения на пожаре, основных мер пожарной безопасности.
6. Ознакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.
7. Закреплять знания о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.
8. Закреплять знания правил поведения в лесу, при разведении костра.

В конце года дети могут:

Самостоятельно вызвать по телефону службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес.

Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности.

Оказать первую помощь при ожогах.

Рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им с огнем.

Рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	Что такое огонь?	Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.
Октябрь	Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
Ноябрь	Опасный огонь	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром.
Декабрь	Служба противопожарной безопасности	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду. Расширять словарный запас детей.
Январь	Пожарная техника	Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара. Расширять словарный запас.
Февраль	Правила пожарной безопасности	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими

	дома	предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара
Март	Правила пожарной безопасности в ДОУ	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность. Проводить профилактику страха перед огнём.
Апрель	Правила пожарной безопасности на природе	Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
Май	Что мы знаем о противопожарной безопасности»	Уточнять, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка» Дидактическая игра «Чудесные спички» Чтение стихотворения И. Демьянова «Коробок-чёрный бок» Творческое рассказывание на тему: «О чём рассказала спичка» Чтение рассказов Паустовского «Барсучий нос», «Заячьи лапы» Опытническая деятельность «Огонь дышит» Ознакомление с художественной литературой на тему: «Заучивание стихотворения О. Сенатович «Осенний пожар» Выставка детских рисунков на тему: «Я и огонь» Чтение и инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница»
Октябрь	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём» Дидактическая игра «Холодные- горячие предметы» Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию Беседа о пользе огня в жизни человека. Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил» Познавательное развитие с элементами ТРИЗ на тему: «Огонь-друг или враг?» Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», беседа по содержанию. Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов. Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику. Опытническая деятельность «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»
Ноябрь	Развлечение «Добрый и злой огонь»

	<p>Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций.</p> <p>Д/игра «Опасные соседи»</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в море». Познавательное развитие на тему: «Спички- не игрушка, огонь- не забава»</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар», Н. Беляниной «Баба Дуся постирала», беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра «Что на картинке»</p> <p>Развитие речи на тему: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Постановка кукольного театра по сказке С. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>Дидактическая игра «Причины пожаров»</p> <p>Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух»</p> <p>Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре»</p> <p>Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»</p> <p>Д/игра «Если возник пожар»</p>
Декабрь	<p>Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б. Житкова «Что я видел»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.</p> <p>Познавательное развитие на тему: «Знакомство со службой 01»</p> <p>Игровые тренинги с телефоном.</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы?»</p> <p>Чтение стихотворения Т. Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»</p> <p>Лепка на тему: «Пожарный расчёт» (фигурка человека в спец. одежде в движении)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p> <p>Беседа на тему «В жизни есть подвигу место» с чтением стихотворений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа». Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами (хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.)</p> <p>Досуг «Что мы знаем об огне?»</p> <p>Опытническая деятельность «Чем можно потушить огонь»</p>
Январь	<p>Спортивное развлечение «Пожарная дружина»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Познавательное развитие: «Почему поезд бывает пожарным?»</p> <p>Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги)</p> <p>Дидактическая игра «Занимательная шкатулка»</p> <p>Чтение стихотворений о пожарной технике, экипировке пожарных, средствах пожаротушения, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p> <p>Конструирование «Пожарная часть» (из строительного материала)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию»</p> <p>Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Бумажный самолётик»</p> <p>Чтение, беседа, инсценировка стихотворения И. Солнышко «Пожарная машина»</p>

Февраль	<p>Интегрированное занятие на тему: «Электрические предметы в доме» Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы» Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С. Маршака «Пожар» Беседа на тему: «Электрические предметы в доме» Коллаж «Не забудьте отключить» Заучивание стихотворений, пословиц на данную тематику. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01» Моделирование возможных опасных ситуаций на макете «Пожароопасные места в квартире» Чтение рассказов Б. Житкова «Пожар», Дым», беседа по содержанию. Дидактическая игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?» Игровые тренинги с телефоном. Обыгрывание ситуаций на макете квартиры «Загорелся телевизор» (другие электроприборы)</p>
Март	<p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» Составление рассказов со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация. Познавательное развитие на тему: «Чтобы не было беды, лучше правила учи» Беседа с детьми на тему: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Обыгрывание ситуаций на макете «Пожар в подъезде(коридоре)» Дидактическая игра «Закончи предложение» Опытническая деятельность «Водой масло не затушишь» Викторина «Пожарным можешь ты не быть» Чтение стихотворений, загадок, потешек на пожарную тематику. Моделирование на макете квартиры «Определи место знаков в квартире»</p>
Апрель	<p>Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу» Дидактическая игра «Опасные предметы» Игра-эстафета «Пожарный щит» (макет щита) Творческое рассказывание «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец» Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв?» Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Обыгрывание ситуаций «Человек горит (вспыхнула одежда)» Сюжетно-ролевая игра «Дом» Музыкальное развлечение «Не шали с огнём»</p>

	<p>Чтение, беседа, моделирование ситуаций по стихотворению С. Маршака «Пожар»</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p>
Май	<p>Литературная викторина «Огонь в литературе»</p> <p>Дидактическая игра «Что будет дальше?»</p> <p>Чтение сказки Г. Циферова «Жил на свете слонёнок»</p> <p>Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке.</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Познавательное развитие: «Искру потуши до пожара, беду отводи до удара»</p> <p>Моделирование возможных опасных ситуаций на макете квартиры, в игровом уголке.</p> <p>Чтение потешек, стихотворений, пословиц на пожарную тематику.</p> <p>Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик -спички- пожар-пожарная машина»</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Младшая и средняя группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар» Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p>	<p>1.Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p>1.Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».</p>	<p>1. Подвижная игра «Пожарная машина». Цель: закрепить представление об строении пожарной машины.</p>
<p>2. Вызов пожарных. Цель: Закреплять знание детьми номера телефона пожарной охраны «01»; учить набирать номер «01» и сообщать о ситуации, требующей вызова пожарного.</p>	<p>2. Пожарные спасают пострадавших на пожаре. Цель: учить детей, брать на себя роль и вести ее до конца игры: воспитывать навыки действовать сообща, в коллективе.</p>	<p>2. Пожарные загадки. Цель: закреплять знания детей о знаках безопасности (запрещающих, эвакуационных, пожарной безопасности) , развивать связную речь, их сообразительность, умение отгадывать загадки.</p>	<p>2. Потуши огонь. Цель: упражнять детей в бросании в подвижную цель, в умении быстро реагировать на сигнал (в данной игре это имя ребенка); развивать глазомер, ловкость и координацию движений; совершенствовать бег в определенном направлении.</p>
<p>3. Подвижная игра «Пожарные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>3.Подвижная игра «Дружно тушим пожар» Цель: развивать меткость, подвижность детей, способность координировать свои движения.</p>	<p>3. Подвижная игра Пожарная команда Цель: знакомить детей с работой пожарной команды, учить детей действовать согласно своей роли.</p>	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарный номер 01» Цель: закреплять понятия детей о соблюдении правил пожарной безопасности.</p>
<p>4. Пожарные спасают пострадавших на пожаре. Цель: учить детей, брать на себя роль и вести ее до конца игры: воспитывать навыки действовать сообща, в коллективе.</p>	<p>4. Потуши огонь. Цель: упражнять детей в бросании в подвижную цель, в умении быстро реагировать на сигнал; развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</p>	<p>4. Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p>4. Вызов пожарных. Цель: Закреплять знание детьми номера телефона пожарной охраны «01»; учить набирать номер «01» и сообщать о ситуации, требующей вызова пожарного.</p>

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Игра-загадка "Если пожар..." Цель: отобрать последовательность действий в случае возникновения пожара</p>	<p>1. Подвижная Игра «Разведчики» По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.</p>	<p>1. Подвижная игра «Тушение пожара» По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.</p>	<p>1. Игра «Отгадай слово». Цель: учить детей отгадывать загадки на тему «Пожарная безопасность».</p>
<p>2. Дидактическая игра «Опасные предметы, источники пожара» Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.</p>	<p>2. Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде</p>	<p>2. Дидактическая игра «Это я, это я, это все мои друзья...» Цель: Закреплять с детьми правила безопасного обращения с огнем</p>	<p>2. Игра «На пожар» От каждой команды выбирается один игрок. По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется. Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут</p>

			<p>участвовать несколько игроков – например, три.</p> <p>Тогда каждый уже «одевшийся» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу.</p> <p>Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.</p>
<p>3. Подвижная игра «Будь внимателен».</p> <p>Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Дружно тушим пожар»</p> <p>Цель: развивать меткость, подвижность детей, способность координировать свои движения.</p>	<p>3. Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>	<p>3. Подвижная игра «К своим флажкам»</p> <p>Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>
<p>4. Игра «Смелые пожарные»</p> <p>От каждой команды выбирается один игрок.</p> <p>По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня».</p> <p>Побеждает тот, кто придет к финишу первым.</p> <p>Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.</p>	<p>4. Игра «Что нужно при пожаре»</p> <p>Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.</p>	<p>4. Дидактическая игра «Это я, это я, это все мои друзья...»</p> <p>Цель: Закреплять с детьми правила безопасного обращения с огнем</p>	<p>4. Пожарные спасают пострадавших на пожаре.</p> <p>Цель: учить детей, брать на себя роль и вести ее до конца игры: воспитывать навыки действовать сообща, в коллективе.</p>

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Словесная игра «Да» и «Нет» Цель: Закреплять правила противопожарной безопасности.</p>	<p>1. Игра «Топаем, хлопаем» Цель: Закреплять правила противопожарной безопасности</p>	<p>1. Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде</p>	<p>1. Подвижная игра «К своим флажкам» Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>
<p>2. Вызов пожарных. Цель: Закреплять знание детьми номера телефона пожарной охраны «01»; учить набирать номер «01» и сообщать о ситуации, требующей вызова пожарного.</p>	<p>2. Пожарные спасают пострадавших на пожаре. Цель: учить детей, брать на себя роль и вести ее до конца игры: воспитывать навыки действовать сообща, в коллективе.</p>	<p>2. Пожарные загадки. Цель: закреплять знания детей о знаках безопасности (запрещающих, эвакуационных, пожарной безопасности), развивать связную речь, их сообразительность, умение отгадывать загадки.</p>	<p>2. Потуши огонь. Цель: упражнять детей в бросании в подвижную цель, в умении быстро реагировать на сигнал (в данной игре это имя ребенка); развивать глазомер, ловкость и координацию движений; совершенствовать бег в определенном направлении.</p>
<p>3. Дидактическая игра «Раньше и теперь» Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ. Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара.</p>	<p>3. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.</p>	<p>3. Дидактическая игра «С чем можно играть» Цель: развивать внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.</p>	<p>3. Подвижная игра «Пожарные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>
<p>4. Дидактическая игра «Горит – не горит» Цель: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.</p>	<p>4. Сюжетно-ролевая игра «Диалоги по телефону» Цель: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.</p>	<p>4. Сюжетно-ролевая игра «Хорошо – плохо». Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.</p>	<p>Дидактическая игра «Это я, это я, это все мои друзья...» Цель: Закреплять с детьми правила безопасного обращения с огнем</p>

Старшая и подготовительная к школе группы

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Дидактическая игра «Лото-пожарная безопасность». Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Карточная викторина» Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать память, мышление, речь, воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови причины пожара». Цель: формировать знания о причинах пожара, развивать внимание, память, речь, воспитывать ответственность.</p>	<p>1. Подвижная игра «Угадай, какой знак» Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>
<p>2. Дидактическая игра «Выбери нужное» Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования, закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар, развивать речь, память, логическое мышление, воспитывать чувство ответственности</p>	<p>2. Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара, развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки, воспитывать усидчивость.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня, развивать логическое мышление, память, внимание.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.</p>
<p>3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.</p>	<p>3. Сюжетно ролевая игра: «Мы - пожарные» Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППЖ, согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, согласовывать и прогнозировать</p>	<p>3. Игра с напольным конструктором «Пожар в городе» Цель: конструирование зданий, игры с напольным конструктором, рассматривание плана-схемы улиц города, обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города», беседы о профессии</p>	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Один дома» Цель: беседы на тему безопасности дома, разучивание пословиц об огне и воде, беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека», отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах, рассматривание сюжетных</p>

	ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.	пожарного, отгадывание загадок.	картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда», знакомство с пословицами об огне.
4. Дидактическая игра «карточная викторина» Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать память, мышление, речь, воспитывать чувство ответственности.	4. Дидактическая игра: «Назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара, развивать внимание, память, речь, воспитывать ответственность.	4. Дидактическая игра: «Что нужно для пожарного щита?» Цель: дать детям представление о пожарном щите; закрепить знания об орудиях труда для борьбы с пожаром, формировать умение реально оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, воспитывать чувство осторожности и самосохранения, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара, учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.	4. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня, развивать логическое мышление, память, внимание.

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Дидактическая игра: «Доскажи словечко» Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара, развивать словарь, внимание, память.	1. Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители, развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППЖ.	1. Подвижная игра «Пожар» По сигналу игроки стартуют с линии старта и добегают до стульев, на которых лежат костюмы пожарных. Ребята должны одеться, вернуться к своей команде, раздеться и отдать костюм следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее всех «собралась на пожар».	1. Подвижная игра «Пожарные сборы» Для игры понадобится стол и различные предметы, в том числе и «заимствованные» из пожарной части: шнур, противогаз, каска. По сигналу игроки бегут к столу, на котором разложены предметы, выбирают один предмет, необходимый для работы пожарного, и возвращаются в команду. Побеждает та команда, которая

			быстрее и, самое главное, правильное других справится с заданием.
2. Беседа «Что делать, если? Огня не видно, но в квартире дым.»	2. Беседа «Что делать, если? Пожар в квартире, но выйти еще можно»	2. Беседа «Что делать, если? Пожар в квартире и отрезал путь к выходу»	2. Беседа «Что делать, если? Произошло возгорание на балконе.»
3. Беседа «Что делать, если? Пожар вспыхнул в кабине лифта.»	3. Беседа «Что делать, если? Горит одежда на человеке.»	3. Беседа «Что делать, если? Загорелись электроприборы»	3. Дидактическая игра «Знаки пожарной безопасности»
4. Дидактическая игра «Запрещающие знаки»	4. Дидактическая игра «Предупреждающие знаки»	4. Дидактическая игра «Эвакуационные знаки»	4. Сюжетно-ролевая игра Магазин пожарного оборудования

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Дидактическая игра: «назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара, развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.	1. Подвижная игра-эстафета «Вода, помощник на пожаре» Цель: учить детей использовать в игре пантомиму: изображать действия с ведром, наполненным водой, развивать координацию движений, формировать навыки коллективной деятельности	1. Сюжетно-ролевая игра «Испорченный телефон». Цель: развивать слуховое внимание, формировать навыки произвольного запоминания информации, учить детей максимально точно передавать информацию	1. Сюжетно-ролевая игра «Полезные номера телефонов». Цель: развивать слуховое внимание, формировать навыки произвольного запоминания информации, учить детей максимально точно передавать информацию.
2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные поднимаются по лестнице в дом» Цель: познакомить детей с последовательностью действия пожарных после получения сигнала о пожаре; воспитывать навыки совместной деятельности в ходе моделирования игровой ситуации, обогащать словарный запас (пожарные, пострадавшие,	2. «Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» Цель: познакомить детей с последовательностью действия пожарных после получения сигнала о пожаре; воспитывать навыки совместной деятельности в ходе моделирования игровой ситуации, обогащать словарный запас (пожарные, пострадавшие,	2. Дидактическая игра «Угадай по написанию» Цель: уточнять представления детей о знаках пожарной безопасности	2. Дидактическая игра «Разложи по порядку» Цель: закреплять алгоритм действий при возникновении пожара.

пожарная тревога, каска, рукавицы краги.	пожарная тревога, каска, рукавицы краги.		
3. Беседа «Что делать, если? Огня не видно, но в квартире дым.»	3. Беседа «Что делать, если? Пожар в квартире, но выйти еще можно»	3. Беседа «Что делать, если? Пожар в квартире и отрезал путь к выходу	3. Беседа «Что делать, если? Произошло возгорание на балконе.»
4. Дидактическая игра «Выбери нужное» Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности	4. Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.	4. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.	4. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными методами педагогической диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

В младших группах находятся дети от 2-х до 4-х лет.

Для этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего их мира начинается с ощущений и восприятий. Следует учитывать и такое важное для детей качество, как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. А ведь огонь всегда привлекал детей своей постоянной изменчивостью.

В 3–4 года дети уже просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из основных форм противопожарной работы с детьми младших групп должно быть общение. Значительные результаты в этой работе достигаются и при помощи детской литературы. Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского «Путаница», прочитав которое, воспитатель должен обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для указанного возраста и «Кошкин дом» С. Маршака. При имеющейся возможности следует организовать просмотр детьми этого мультфильма с дополнительными комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей. В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В. Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Спичка-невеличка» Е. Хоринской. После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу. Очень большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы правил пожарной безопасности. Для детей этого возраста игра – специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В этом плане отлично срабатывает прием опосредствованного через кукольный персонаж, игрушку воздействия на детей, в том числе и оценочного характера.

Во время ознакомления детей с разными профессиями нельзя забывать о пожарных.

К шести годам ребенок уже должен знать все домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной их эксплуатации. На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения.

На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный – выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования. А ведь соревнования с учетом пожарной тематики наиболее привлекательны для детей этого возраста. Старшие

дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь, спасают людей, являются добрыми и смелыми героями. И организация воспитателем игрсоревнований: кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с нарисованным пламенем), не вызывает проблем. Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефонный номер «01» с объяснением опасности занимать его без надобности, объяснить ребенку действия на случай пожара. То есть, кроме самоутверждения и физического развития, в подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы. Большое значение для старших дошкольников имеют нравственные и общественные мотивы – желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу. Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем. Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К. Паустовского, «Коробок – черный бок» И. Демьянова. Воспитателю необходимо правильно подобрать в игре роль каждому ребенку с учетом личных качеств каждого. Быстрые по характеру дети могут войти в группу спасения (спасать можно игрушечных зверюшек), более спокойные – вести расследование пожара. Причем причину пожара в каждой игре можно менять, ее придумывают сами дети: кукла оставила включенный утюг, котенок баловался со спичками и т. д. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных знаний и помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми. В работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности. Вместе с напоминанием об опасности, связанной с оставлением детей без присмотра и возможными при этом тяжелыми последствиями, нужно обращать внимание родителей на необходимость постепенного обучения детей навыкам, нужным в повседневных делах.

Вопросы для определения представления воспитанников о пожарной безопасности

1. Что нужно делать, если возник пожар в квартире? (позвонить по телефону 01 или с сотового 010, 112 и сообщить адрес пожара, свою фамилию, что и где горит)
2. Можно ли играть со спичками и зажигалками? **Ответ:** Нельзя. Спички – одна из причин пожара.
3. Чем можно тушить пожар? **Ответ:** Одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем.
4. Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой? **Ответ:** Нельзя. Нужно просить взрослых включить или выключить электроприборы.
5. Назови номер пожарной службы? **Ответ:** 01 или с сотового телефона 010, 112.
6. Главное правило при любой опасности? **Ответ:** Не поддаваться панике, не терять самообладания.
7. Можно ли без взрослых пользоваться свечами, бенгальскими огнями у елки? **Ответ:** Нет, нельзя, может возникнуть пожар.
8. Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? **Ответ:** Нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни.

Результаты оцениваются в трех балльной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинку, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинку, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

Разделы							
«Пожар в доме»	Спички детям-не игрушки	Осторожно - электроприборы»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	«Кухня-не место для игр»

Воспитанник должен знать, осознавать:

- ✓ опасность огня и разрушительные последствия его воздействия на здания, людей, животных;
- ✓ какие предметы представляют наибольшую «огненную» опасность и то, что эти предметы он не должен трогать, играть с ними и т. п.;
- ✓ работу профессиональных пожарных.

Воспитанник должен уметь:

- ✓ сообщить взрослым о пожаре;
- ✓ действовать в случае появления огня и дыма (не прятаться в укромные места, выйти из квартиры, сообщить взрослым и т. п.).

К завершению дошкольного возраста ребенок должен усвоить первичные противопожарные навыки, приобрести чувство уверенности в общении с источниками открытого огня и электрическими приборами, знать, что шалость с огнем опасна и что надо делать в случае возникновения пожара.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Воспитатель должен знать:

- Знаки пожарной безопасности и их назначение- указательные, предупредительные, запрещающие.
- Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Правила поведения при возникновении пожароопасных ситуаций.
- Иметь представление о видах пожаров, способах их тушения.

Воспитатель должен уметь:

- Ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Инструктаж по теме «Правила пожарной безопасности»	Ежегодно- октябрь, апрель	Заведующий Зам.зав.по ХР
2.	Рекомендации для педагогов по планированию работы с детьми по пожарной безопасности.	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
3.	Консультации для педагогов: ✓ «Что должен знать воспитатель о пожарной безопасности» ✓ «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ» ✓ «Перспективное планирование по ППБ»	Сентябрь Декабрь Март	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР
4.	Изготовление дидактических игр и их использование в работе с детьми.	2 квартал	Воспитатели групп
5.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ»	Октябрь	Зам.зав. по ВМР
6.	Обзор передового педагогического опыта работы в группах	Март	Зам.зав. по ВМР

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Трагическая статистика заставляет задуматься; десятки детей в основном дошкольного возраста ежегодно пополняют список жертв огня. Нередко причиной гибели детей становятся, незнание элементарных правил поведения при пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и проблемы в знании опасных свойств различных материалов и предметов, которые могут явиться источником пожара.

Анализ многих происшествий связанных с поведением ребенка во время пожара показывает, что малыш отлучает пассивно- оборонительная реакция; ребенок от страха прячется в укромный уголок комнаты вместо того, чтобы покинуть помещение или позвать на помощь. Так же детям свойственна тяга к огню и поэтому запреты, малоэффективны и вызывают интерес. Г

Главная задача взрослых помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести. В нашем детском саду также широко рассматривается этот вопрос и данный проект направлен на реализацию этих задач.

Формы работы с родителями:

- ✓ Совместные развлечения и досуги.
- ✓ Консультации.
- ✓ Создание памяток, папок – передвижек.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Открытые занятия для родителей.
- ✓ Встречи с инспектором ГО и ЧС.
- ✓ Просмотров познавательных и поучительных видеофильмов.
- ✓ Тематические беседы, встречи за круглым столом, семинары.
- ✓ Конкурсы совместных работ детей и родителей (рисунки, поделки).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание на тему «Профилактика пожарной безопасности»	Сентябрь	Заведующая Зам.зав. по ВМР Инспектор по ППБ
2.	Организация уголков безопасности (совместно с родителями)	Ноябрь	Воспитатель
3.	Консультация «Привитие навыков по ППБ детям дошкольного возраста»	Январь	Воспитатель
4.	Оформление стенда по ППБ	1 раз в квартал	Воспитатель Родители
5.	Создание памятки по ППБ	Май	Воспитатель

**6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАДОУ «Детский сад №1»
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Общесадовые развлечения и досуги: кукольный спектакль «Осторожно, огонь!» Для детей младшего дошкольного возраста (вторые младшие группы)	Ноябрь	Музыкальные руководители Михальская С.Н., Кардашина А.Г., Специалисты, воспитатели первых младших и вторых младших групп
2.	Тематические родительские собрания по теме «Правила пожарной безопасности»	Сентябрь	Воспитатели всех групп
3.	Групповое мероприятие с участием родителей Викторина «Правила пожарные, знать всем положено!»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели подготовительных к школе групп
4.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка поделок из бросового материала с привлечением родителей «Правила пожарные, знать всем положено!»	Ноябрь	Зам.зав. по ВОР Задорина С.А., воспитатели подготовительных к школе групп
5.	Групповое мероприятие с участием родителей КВН с участием родителей «Школа пожарных наук»	Январь	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели старших групп
6.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка детских рисунков «Школа пожарных наук»	Январь	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели старших групп
7.	Общесадовые развлечения и досуги: - музыкально- игровой досуг «Что мы знаем о пожаре?» Для детей среднего дошкольного возраста (средние группы)	Февраль	Музыкальные руководители Михальская С.Н., Кардашина А.Г., Специалисты, воспитатели средних групп

8.	Групповое мероприятие с участием родителей - Познавательно-досуговое мероприятие «Незнайка в гостях у ребят»	Март	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели средних групп
9.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка детских рисунков «Огонь друг, огонь враг»	Март	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели средних групп
10.	Общесадовые развлечения и досуги: - спортивный праздник «Пожарная команда» Для детей старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные к школе группы)	Апрель	Инструктор по физической культуре Антипин А.В., специалисты, воспитатели старших и подготовительных групп
11.	Групповое мероприятие с участием родителей - познавательно – досуговое мероприятие «Осторожно, пожар!»	Май	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели первых и вторых групп младших групп
12.	Групповое мероприятие с участием родителей Выставка детских рисунков «Осторожно, пожар!»	Май	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А., воспитатели первых и вторых групп младших групп
13.	Групповое мероприятие с участием родителей Беседа «Будьте бдительны!» , «Правила поведения в лесу, на природе, в доме»	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
14.	Тематические родительские собрание по теме «Будьте бдительны!»	Май	Воспитатели всех групп
15.	Тематические беседы формированию ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности; Дидактические и сюжетно – ролевые игры ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности; Чтение художественной литературы по ознакомлению детей	В течении года	Воспитатели всех групп

	дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности		
16.	Консультации и тематический родительские собрания для родителей (законных представителей): «Родители – пример для детей в соблюдении правил пожарной безопасности» Рекомендации: * Причины пожаров * Соблюдение правил пожарной безопасности в быту * Соблюдение правил пожарной безопасности на природе * Пожар в общественном месте	В течении года	Воспитатели всех групп
17.	Наглядная агитация на стенде, в родительских уголках.	в течение года во всех группах	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А. воспитатели всех групп
18.	Методический кабинет: -Предлагается методическая и детская художественная литература. -Настольно- печатные игры. -Организация открытых мероприятий. -Контроль за работой педагогов. -Предоставляется дидактический материал.	В течение года	Зам.зав. по ВМР Задорина С.А.
19.	Работа с родителями - «Предвидеть + научить = уберечь»; - «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»; Как обучать детей правилам безопасности?» наглядная агитация: плакаты, сообщения, методическая литература.	В течение года: воспитатели всех групп; родителям предлагается	В течение года: воспитатели всех групп; родителям предлагается наглядная агитация: плакаты, сообщения, методическая литература.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008
3. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно - методическое пособие / Под общ. ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010