

17.03.2021 г.
Конспект ООД в средней группе
«Незнайка в гостях у ребят»

Воспитатель: Стерхова Н.Н.

Цель: Научить составлять рассказы цепной структуры, формировать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление; развивать мелкую моторику. Развивать связную речь. Воспитывать чувство ответственности, доводить начатое до конца.

Материал: карандаши, альбомные листы, штампы цветов.

Инновации: составление рассказа по картине, выкладывание предложений, цепной структуры, алгоритмы.

Ход занятия:

-Ребята, вы любите сказки? *(ответы детей)*.

-А какие вы любите сказки *(ответы детей)*.

-Я вам сейчас загадаю загадку, а вы назовите имя сказочного героя.

Это что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной.

И стоит **среди травы**,

Уши выше головы

-Кто это? *(заяц)*.

-Правильно это заяц. Вспомните сказку, в которой встречается заяц. *(Заяушкина избушка, Теремок)*.

-А вот вам еще одна загадка:

Ходит летом косолапо, а зимой сосет он лапу. Вспомните сказку, где встречается медведь. *(Три медведя, Маша и медведь)*.

Подойдите все ко мне.

-**Ребята** посмотрите внимательно, на эту схему, помогите мне по схеме, определить какая это сказка. *(Сказка «Заяушкина избушка»)*

- А как вы догадались, что это «Заяушкина избушка».

-А каких сказочных героев вы здесь видите. *(медведь, лиса, петух)*.

Давайте мы с вами немного отдохнем и поиграем в игру «Пол, нос, потолок».

-Молодцы, какие вы внимательные.

- А вот вам ещё одна загадка:

Ничего малыш не знает?

Небылицы сочиняет,
А одет как попугай,
Его имя отгадай. (*Незнайка*).

-По электронной почте к нам пришло письмо от собаки Бульки, давайте мы его прочитаем.

(*воспитатель прикрепляет картину Незнайки*).

-**Ребята**, смотрите, кто к нам пришел. Вы его узнали? (*ответы детей Незнайка*).
Ребята, Незнайка живёт на страницах этой книги, в цветочном городе коротышек, но он не может туда вернуться, потому что забыл название книги, и не может вспомнить имена друзей. Давайте поможем ему.

-**Ребята**, а вы помните, как называется книга в которую не может вернуться **Незнайка**?
(Приключение **Незнайки и его друзей**. Автор книги Николай Носов).

- А теперь **ребята**, вспомните имена друзей **Незнайки**. (*Пончик, Винтик, Тюбик, Знайка, Доктор Пилюлькин*).

(*Открывается книга, высыпаются герои из книги.*)

Ребята, Незнайка: переживает, что всё перепуталось

- **Ребята** посмотрите на друзей **Незнайки**, они выпали из книжки и перепутали свои вещи, давайте поможем отыскать каждому тот предмет, который они потеряли.

-Показываю предметы (краски нужны Тюбику, инструменты для работы Винтику, торт любит Пончик, карандаши нужны Тюбику, градусник, таблетки для Доктора Пилюлькина, книжка Знайке). А сейчас мы с вами немного отдохнем, и пройдем на лужайку «У оленя дом большой»

У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)

Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую)

Зайка по полю бежит, (Бег на месте)

В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)

«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)

Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)

«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)

Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)

Проходите и садитесь на стульчики.

-Художник Тюбик, нам прислал картину. Посмотрите внимательно на нее.

-Что Тюбик **изобразил на картине**? (*цветочный город*)

Дети с помощью схем – предложений составляют рассказ. 1. Около дома был волшебный сад. 2. В волшебном саду росли цветы. 3. **Незнайка** подошел к колокольчикам. 4. Около колокольчика **Незнайка** увидел волшебника. 5. У волшебника была волшебная палочка. 6. **Незнайка**, очень понравился волшебнику. 7. Волшебник подарил **Незнайке** волшебную палочку. 8. **Незнайка** отнес волшебную палочку в цветочный город.

Физкультминутка.

Проходите и садитесь за столы.

-Художник Цветик прислал нам стихотворение, послушайте его внимательно.

Стихотворение называется «*Цветные карандаши*»

На столе у малыша три цветных карандаша,
Красный, желтый, голубой,
Выбирай себе любой.
Мальчуган нашел тетрадь
Стал там домик рисовать.
Получился дом хороший,
Два крыльца и пять окошек,
Есть труба и даже двор,
А кругом большой забор.
Карандашик взял он красный,
Засияло солнце ясно.
Карандашик взял другой,
Крышу сделал голубой.
Желтым стал просторный двор,
Чем же выкрасить забор?
Плохо, что у малыша три цветных карандаша.
И остался до сих пор нераскрашенным забор.

-А сейчас, мы с вами тоже будем художниками. Но прежде чем мы приступим к рисованию, потренируем наши пальчики. Повторяйте все движения за мной.

Утро настало.

Солнышко встало.

Эй братец Федя, разбуди соседей:

Вставай большак!

Вставай указка!

Вставай середка!

Вставай сиротка!

И крошка Митрошка!

Привет ладошка!

Все потянулись и проснулись.

_ Перед вами рисунок домика с нераскрашенным забором. Выберите себе любой карандаш и раскрасьте забор.

-А теперь возьмите штампики цветов и украсьте рисунок цветами. Какие красивые получились у вас рисунки. Незнайке очень понравилось у вас в гостях, но ему пора возвращаться в свою книгу. До свидания.

На этом наше занятие подошло к концу. Всем спасибо за работу.

