

**Познавательный-информационный проект**  
**«Безопасность в быту и на природе, водоемах»**  
**Средняя группа**

**Воспитатель Стерхова Н.Н.**

**По тематике:** познавательный-информационный.

**Состав участников:** дети средней группы, родители, воспитатель.

**По срокам реализации:** краткосрочный (19.04.2021 – 23.04.2021 г).

**Актуальность и обоснование выбранной темы.**

Одна из задач в работе дошкольного учреждения - охрана жизни и здоровья детей. Безопасность - это не просто усвоенные знания, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в любой чрезвычайной ситуации.

Поэтому вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их очень актуальны. В результате бесед с детьми, игр, наблюдений на прогулке было выявлено, что дети практически не знакомы с элементарными правилами поведения в природе. Также было выявлено, что родители недостаточно осознают необходимость специального ознакомления своих детей с этими правилами. Исходя из всего этого, мною была выбрана тема проекта **«Безопасность в быту и на природе, водоемах»**, в основе которого лежит формирование у детей навыков безопасного поведения.

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо - на помощь позвать.

**Цель:** обобщить представления детей об элементарных правилах безопасного поведения в быту и на природе, водоемах.

**Задачи:**

- Обучать детей элементарным правилам поведения в быту и на природе, водоемах.
- Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;

- Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
- Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;
- Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;
- Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;
- Развивать любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.
- Воспитывать навыки личной безопасности.
- Воспитывать желание беречь и охранять природу.

#### **Планируемые результаты:**

- У детей сформируется понимание того, что может быть опасным в быту, в общении с природой.
- Дети овладеют навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях.
- У детей сформируется интерес к проблеме собственной безопасности.
- Дошкольники научатся бережно относиться к природе.
- Повысится уровень компетентности родителей в вопросах воспитания безопасного поведения дошкольников в быту, в природе.
- Центр безопасности в группе пополнится необходимым материалом: наглядность по безопасному поведению детей в быту, в природе, водоемах картотека дидактических и настольно-печатных игр по теме, памятки для детей и родителей, видеоматериалы, фотоальбом и альбом детских работ.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный.
  - Вхождение в проблемную ситуацию.
  - Подбор методической литературы по теме проекта.
  - Подбор познавательной и художественной литературы.
  - Подбор наглядного, дидактического материала.
  - Составление познавательных занятий и бесед.
  - Изготовление дидактических игр, запрещающих знаков.
  - Подготовка консультаций, бесед, папок-раскладушек, наглядности, анкет для родителей, составление сборника: «Мама, папа, помогите мне выучить правила безопасности».
2. Основной.

Реализация запланированных мероприятий.

### 3. Заключительный.

- Создание фотоальбома на тему «Безопасность».
- Выставка рисунков детей по теме «Безопасность в быту и на природе».
- Альбом с рисунками детей и родителей.
- Сборник для детей «Правила поведения в быту, в природе, водоемах».
- Подведение итогов.

Реализация проекта по образовательным областям в соответствии ФГОС.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Дидактические игры: «Опасно - не опасно», «Выбери идти – не идти», «Водоем», «Буду осторожен в природе», «Пройди путь», «Верно-не верно», «Что будет, если...», «Лесная аптека», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде и у водоема», «Хорошо-плохо», «Враг или друг?».

2. Беседа «Электроприборы»

3. Показ схем «Будь природе другом» (что нельзя делать в природе).

4. Игровая ситуация «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».

5. Показ демонстрационных картинок «Правила безопасности для детей».

6. Игровая ситуация «Один дома»

#### **«Познавательное развитие»:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность: «Осторожно, лед», «Путешествие в весенний лес», «Безопасность детей в природе», «Безопасность детей в быту», «Безопасность детей у водоёма».

2. Наблюдения на прогулке; сосульки на крыше; погодой; явлениями природы.

3. Настольно-печатные игры «Пройди путь», «Подбери картинку», «Электроприборы», «Четвертый лишний».

4. Рассматривание альбома «Природа родного края».

5. Целевая экскурсия по территории детского сада.

6. Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей».

7. Картинки детям по безопасности их поведения «Отдыхать надо осторожно».

8. Обучающие мультфильмы «Правила безопасного поведения детей в быту, в природе, водоема».

#### **«Речевое развитие»:**

1. Отгадывание загадок о электроприборах, животных.

2. Чтение стихов о безопасности.

3. Беседы: «Не ешь снег и сосульки», «Как песок может стать опасным», «Не играй с бродячими животными», «Как был наказан любопытный язычок», «Как вести себя одному дома?», «Если тебе предлагает не знакомый человек...», «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».

4. Чтение: Н.Сладков «Советы лесной мышки», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», «В гостях у лесовичка», «Волшебный ворон», В.Гауф «Маленький Мук», Л.Толстой «Два товарища».

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

1. Рисование «Мой домашний питомец», «Мы рисуем ледоход», «Гроза», раскраски на тему «Природа» и «Безопасность детей в природе», «Кого мы встретили в лесу», и др.

2. Лепка, аппликация «Насекомые», «Сосульки», «Мое любимое животное» и др.

3. Раскрашивание картинок «А ты знаешь правила безопасности?», «Правила поведения в природе», «Правила поведения на воде».

4. Поделки из природного материала.

**Взаимодействие с семьей:**

1. Папка-передвижка «Безопасное поведение детей в природе», «Правила пожарной безопасности на природе», «Безопасное поведение детей в быту», «Безопасное поведение детей на воде и вблизи водоема».

2. Консультации: «Воспитание безопасного поведения детей в природе», «Осторожно! Сосульки», «Основные правила поведения в природе», «Защита от клещей. Как удалить клеща. Правила безопасности для детей».

3. Родительское собрание на тему «Что мы знаем о безопасности детей на природе, в быту, на воде?»

4. Анкетирование по теме: «Насколько Вы компетентны в вопросах безопасного воспитания своих детей?».

**Заключение.**

В результате проводимой работы по данной теме дети усвоили некоторые правила по основам безопасного поведения в быту, на природе, водоемах. Однако, зная это, дети не всегда поступают так, как требуют обстоятельства. Они часто не видят опасности и не подозревают о ее существовании. Из всего этого можно сделать вывод, что у детей еще не сформировался навык безопасного поведения. Поэтому работу по формированию основ безопасности детей, как важнейшую часть, планирую продолжать и в старшей, и в подготовительной группах.