

## **Наличие средств обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 1»**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад № 1» организована и наполнена средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

– реализацию различных образовательных программ;  
– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; – учет возрастных особенностей детей

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** предполагает: наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учитываются особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений. Учитывались варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

**РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности детей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

**РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности:** игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Материалы, оборудование, ИКТ</b>
Кабинет заведующего ДОУ	- Индивидуальные консультации; - беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Документация по содержанию работы в ДОУ (приказы, охрана труда, пожарная безопасность, путевки, договоры с родителями, организациями и пр.)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - проведение	Библиотека литературы для педагогов и родителей, детской литературы,

	консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития детей	периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для НОД; педагогический опыт работы педагогов; документы по содержанию работы ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, консультаций, материалы по аттестации педагогов, мониторинг качества образования и пр.)
Кабинет учителя-логопеда	- Коррекционно-развивающая работа с детьми; - индивидуальные консультации с родителями и педагогами; - прием родителей; - занятия по коррекции речи воспитанников; - занятия по коррекции поведения воспитанников; - речевая диагностика; - психолого-педагогическая диагностика	Развивающие игры, игровой материал, материалы для обследования
Музыкальный зал	- Проведение музыкальных НОД, утренней гимнастики, развлечений, театральных представлений, музыкальных и спортивных праздников	Музыкальные инструменты, демонстрационный, раздаточный материал для НОД
Спортивный зал	- Проведение физкультурных НОД, утренней гимнастики, спортивных праздников.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы
Групповые участки	- Прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - экспериментально-исследовательская деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурные НОД на улице; - трудовая деятельность на огороде, в цветниках	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; физкультурная площадка; разметка на асфальте для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.
Медицинский блок	- Осмотр детей врачом ДОУ; - просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
Приемные группы, коридоры, холлы ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей; стенды сотрудников; паспорт дорожной безопасности

### Наличие средств обучения и воспитания в группах ДОУ

Детские центры развития в МАДОУ «Детский сад № 1»:

#### А) Игровой центр

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
2. Оборудование для сюжетно-ролевой игры:
  - многофункциональные кубики;
  - макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);
  - наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
  - животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);
  - неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;
  - символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы);

в старшей группе – неопознанные предметы и объекты;  
в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

### **Б) Центр грамотности ВКЛЮЧАЕТ:**

- Литературный центр

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,

- сказки русские народные и народов мира;

- произведения русской и зарубежной классики;

- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы.

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд.

5. Детские журналы (старшая группа).

6. Детские рисунки.

7. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

8. Увлечение детей (открытки, календари).

- Центр речевого творчества

Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5\10 см). Наклеить кусочек искусственного меха, наждачную бумагу, кусочек мягкой ткани, воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли, кусок веревки или толстый шнурок, спички или маленькие толстые палочки, скорлупки от орехов, фольгу или целлофан, бархат или бархатистую ткань, рубчатую ткань, крупу, чешуйки от шишки.

2. Коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

3. Настольно-печатные игры.

4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

### **В) Центр художественно-эстетического развития ВКЛЮЧАЕТ:**

- Театрализованная деятельность

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

2. Кукольный театр.

3. Театр из игрушек-самоделок.

4. Театр резиновых игрушек.

5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.

6. Клубковый театр.

7. Плоскостной театр.

8. Теневого театр.

9. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

11. Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету.

12. Игры, разрезанные картинки.

### **Г) Центр науки**

- Детское экспериментирование и опыты

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.

2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.

3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
4. Мерные ложки (от детского питания).
5. Сита и воронки.
6. Половинки мыльниц.
7. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
8. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
9. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
10. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
11. Щетка, совок, тряпки.
12. Разные виды бумаги.
13. Природный материал.
14. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
15. Карточки-схемы проведения экспериментов.
16. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
17. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).
18. Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшем возрасте – задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

#### **Д) Центр природы**

1. Комнатные и искусственные растения.
2. Сезонный растительный материал.
3. Место для труда.
4. Календарь наблюдений.
5. Ящики с посадками.
6. Календарь природы.
7. Музейный и коллекционный материал.
8. Модель времени года.

#### **Е) Центр строительно – конструктивных игр**

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Простейшие чертежи.
5. Опорные схемы.
6. Необходимые для игр материалы и инструменты.

#### **Ж) Центр занимательной математики (игротека)**

1. Семейные и групповые альбомы.
2. Фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий.
3. Ростомеров, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные).

Для детей 3 – 4 лет

1. Игра «Чудесный мешочек».
2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).
3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).
4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
6. Геометрическая мозаика.
7. Две-три матрешки.
8. Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.
9. Предмета одежды разного размера и назначения.
10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).
11. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Для детей 4 – 5 лет

1. Игры – логические кубики, уголки, «составь куб».
2. Серия: «сложи узор», «геоконд», «волшебный куб», «сложи картинку».
3. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
4. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).
5. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.
6. Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).
7. Игры с алгоритмами, включающие 3 – 5 элементов простых действий («выращивание дерева»).
8. Альбомы с образцами логических упражнений. 9. Альбом для детского творчества.

Для детей 5 – 7 лет

1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
4. Игры с цифрами, монетами.
5. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).
6. Игры с алгоритмами.
7. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
8. Календарь, модель календаря.
9. Игры для развития логического мышления, освоения шашек

### **3) Центр искусства Оборудования для изобразительной деятельности**

1. Трафареты, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластлин, салфетки.
6. Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
7. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.
8. Баночки для воды.
9. Природный и бросовый материал.
10. Дидактические игры.

Для детей 2 – 4 лет

1. Предметы быта или картинки с изображением: вышитой, расписной одежды, расписной посуды, глиняных игрушек (дымковская, филимоновская), деревянных (семеновская, полохов-майданская, матрешек).
2. Картинки с изображением скульптур малых форм, изображающая животных (анималистическая).

Для детей 3 – 4 лет (дополнительно к указанным выше)

1. Картинки с изображением игрушки из глины (тверская, вятская).
2. Картинки с изображением игрушек из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы).
3. Картинки с изображением предметов из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские).
4. Картинки с изображением расписных разделочных досок доски (городецкие).
5. Картинки с изображением подносов (жостовские).
6. Картинки с изображением расписной посуды (новгородская, псковская, вятская).

Для детей 5 – 7 лет

1. Картинки с произведениями русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка.
2. Картинки - Скульптура малых форм.
3. Картинки с изображением - Монументальная скульптура
4. Картинки с изображением - Станковая скульптура: бюсты, портреты.
5. Картинки с изображением

- **Архитектура:** жилищная, декоративная, общественногражданская.

#### **И) Центр физической культуры (спорта)**

1. Спортивный комплекс.
2. Мини-физкультурные уголки.
3. Материалы для игр.

#### **К) Творческая мастерская**

1. Разный бросовый материал.
2. Ткань.
3. Дерево.
4. Природный материал.
5. Опорные схемы.
6. Операционные карты.
7. Простейшие чертежи.
8. Модели.

#### **Л) Центр повседневного бытового труда**

1. Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глаженью.

В МАДОУ «Детский сад № 1» разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).