

Проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» в старшей группе №5

Подготовила воспитатель Лисьих Ю.А.

В жизни всякое может случиться

Наводнение, буря, пожар,

В лесу мы можем заблудиться

И солнечный схватить удар.

Опасностей в мире много:

Аварий на дорогах,

Растения несъедобные,

Собаки, очень злобные.

И вообще **жизнь сложная штука,**

Но существует наука –

Безопасность она изучает,

Учит, как себя вести,

Чтоб опасность отвести.

Мы значимость науки понимаем

И ОБЖ все вместе изучаем.

Месяц ОБЖ прошел у нас,-

О нем расскажу вам сейчас.

Тип **проекта:** познавательный – ориентированный

Участники **проекта:** дети **старшей группы**, родители, воспитатели.

Актуальность

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение **безопасности жизнедеятельности** является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование **безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного** образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена необходимостью информирования детей о правилах **безопасного поведения**, приобретения ими опыта **безопасного поведения в быту**, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.

Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период **дошкольного** детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов **жизни**, формирования **основ безопасного поведения**. **Безопасность**

жизнедеятельности - это наука о комфортном и травма **безопасном** взаимодействии человека со средой обитания.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и **безопасность**. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением.

Однако **безопасность и здоровый образ жизни** не просто сумма усвоенных знаний, а стиль **жизни**, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном **дошкольном образовании**.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их **жизни** и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью сформированы задачи:

Задача проекта

Главной задачей формирования **основ безопасности** является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как **безопасность** не просто сумма усвоенных знаний, а стиль **жизни**, правильное поведение в различных ситуациях.

Задача для воспитателя

- создать условия для формирования **безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного** возраста через вариативные формы обучения.

Задачи в работе с детьми

- формировать знания детей о здоровом образе **жизни**, способствовать осознанию понятия «*здоровый образ жизни*»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности и безопасности окружающих**;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить **основы** экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию **ребёнка-дошкольника**;

Задачи в работе с родителями

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей **старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности**;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей **старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности**;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за **безопасность детей**, их эмоциональное благополучие;

Критерии эффективности **проекта**

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и **безопасности жизни детей**.

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.

- Налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом.
- Автоматизация у детей навыков **безопасного** поведения в любой ситуации.
- Дети, родители будут не только сами соблюдать правила **безопасного поведения**, но так же привлекать к тому других людей.

Принципы реализации **проекта**

1. доступность
 - учет возрастных особенностей детей
 - адаптированность материала
2. систематичность и последовательность
 - постепенная подача материала от простого к сложному
 - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность
 - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.
4. динамичность
 - интеграция **проекта** в разные виды деятельности
5. дифференциация
 - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

Планируемые результаты:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие **основ** экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа **жизни**.
4. Формирование представлений о **безопасном поведении во дворе**, на улице, в общественном транспорте.

Этапы реализации **проекта**:

Начальный:

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации **проекта**.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме **проекта**.
5. Разработка мероприятий

Основной (практический):

Художественное творчество:

Рисование:

«Лесной пожар» «Опасные предметы», «Автобус едет по улице», «Машины специального назначения».

«Лесной пожар»



«Опасные предметы в быту»



Лепка:

«Светофор».



Аппликация:
«Светофор»



Конструирование
«Железная дорога»



Развитие речи

Рассматривание картин опасные предметы, дорожные знаки, пожар и его последствия». Рассматривание картинок – ситуаций *«Полезно – вредно»*

Здоровьесберегающие технологии

Дыхательная гимнастика

«Паровозик», «Насос», «Регулировщик», «Ножницы». (Приложение 1)

Гимнастика для глаз

«Кошка», «Светофор», «Автобус». (Приложение 2)

Чтение художественной литературы:

С. Михалков «Моя улица». Чтение загадок (светофор, зебра, транспорт). Н. Носов «Огурцы», «Огородники», Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

Беседы:

«Ножницы, катушки – это не игрушки». (Приложение 3). Обсуждение ситуации «Если чужой приходит в дом». «Если в доме начался пожар». «Эта спичка невеличка». «Как у наших у ворот очень важный знак живет». «О чем говорят дорожные знаки». «Если ты потерялся на улице...». «Витамины укрепляют организм». «Опасно ли быть неряхой». «Где найти витамины».

Подвижные игры

«Цветные автомобили». «Красный, желтый, зелёный». «Самокат».

Дидактические игры

«Четвертый лишний», «Опасные предметы», «Если возник пожар», «Собери картинку», «Разрешается-запрещается», «Найди нужный знак», «Светофор», «Полезная и вредная еда», «Телефон», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». «Разложи по порядку». «Что пригодится при пожаре». «Да, нет». «Найди нужный знак»



«Найди нужный знак»



Сюжетно - ролевые игры

«На дорогах города»



«Поликлиника»,



«Водители».



«Строители»



Рекомендованные мультфильмы для просмотра: *«Кошкин дом»*.

Работа с родителями:

Рекомендованные консультации для родителей:

«Если ребенок остался дома один»,

Советы для родителей:

«Как защитить ребенка? Как обучить ребенка правилам безопасности?».

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Итоговый:

Продуктивная деятельность

Продуктами **проектной** деятельности являются:

- выставки детских рисунков;
- фотографии занятий;
- фотографии дидактических игр;

Список используемой литературы:

Интернет – ресурсы.

Дыхательная гимнастика «Паровозик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

Дыхательная гимнастика «Насос»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Дыхательная гимнастика «Регулировщик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

Дыхательная гимнастика «Ножницы»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

И.п. - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.

Гимнастика для глаз

«Кошка».

Вот окошко распахнулось,
Кошка вышла на карниз.
Посмотрела кошка вверх.
Посмотрела кошка вниз.
Вот налево повернулась.
Проводила взглядом мух.
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз.
Глаза вправо отвела,
Посмотрела на кота.
И закрыла их руками.

*Разводят руки в стороны.
Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.
Смотрят вверх.
Смотрят вниз.
Смотрят влево.
Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.
Дети приседают.
Смотрят прямо.
Закрывают глаза руками.*

«Автобус».

Мы в автобусе сидим,
Во все стороны глядим.
Глядим назад, глядим вперед,
А автобус не везет...
Внизу речка – глубоко,

Вверху птички – высоко.
Щётки по стеклу шуршат
Все капельки смести хотят.
Колёса закружились
Вперёд мы покатались.

«Светофор».

У дороги, словно в сказке,
На столбе живёт трёхглазка.
Всё мигает и мигает,
Ни на миг не засыпает.
Она транспорт стережёт,
Пешеходам путь даёт.
(повторить 2 – 3 раза)

Взор переводят вверх, вниз
Взор переводят вправо, влево.
Моргают глазами.
Широко раскрывают глаза.
Глаза закрывают.
Широко открывают и закрывают глаза.

Приложение 3

Беседа: "Ножницы, катушки - это не игрушки!"

Провела педагог д.о. Кулыгина Н.Н.

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня первое занятие в нашем творческом объединении. И это занятие посвящается правилам безопасности. Мы с вами пользуемся различными инструментами. Эти инструменты называются инструментами для рукоделия. Эти инструменты есть в каждом доме. Давайте их перечислим. (Ножницы, иголка, шило, спицы, булавки, вязальные крючки, кнопки). При неправильном их использовании можно причинить вред своему здоровью. И, чтобы этого не случилось, мы с вами сейчас изучим, а какие - то повторим, правила безопасности.

Где вы храните эти предметы? Обычно они лежат в специальной коробочке для шитья, в сундучке или шкатулке.

Волшебный сундучок

Вот волшебный сундучок!

В сундучке живет крючок,

Ножницы, иголки,

Лоскутки из шелка.

Есть и шерсти клубок,

Он похож на колобок,

Есть булавки, спицы —

Все нам пригодится!

Поговорим о правилах работы. Начнем с иголки. Иголка — очень тонкий металлический стержень с отверстием для нитки. Это отверстие называют ушком. Иголка поможет портнихе сшить платье, юбку, блузку, пришить пуговицы, зашить одежду, если она разорвалась. Иголкой можно вышить красивую картину крестиком или бисером.

Иголка

Острая и колкая

Иголка-мастерица.

Платице из шелка

Сошьет она сестрице.

С иголкой нужно обращаться внимательно и осторожно. Во время работы мы обязательно должны иметь игольницу. Ею может служить самостоятельно выполненная мягкая подушечка, куда иголка втыкается. После того, как вы закончили шитье, иголку сейчас же убирают в шкатулку. Иногда иголки хранят в узких стаканчиках-игольницах. Иголки нельзя втыкать в ковер на стене, нельзя шить, сидя за обеденным столом или на диване.

Иголки опасно терять или оставлять где попало. Почему? Ведь потерянная иголка может в любой момент вонзиться в руку, ногу, на нее можно сесть. Если это случилось, то жди беды. Иногда извлекать иголку приходится хирургам.

Если нужно отрезать кусок ткани или бумаги, мы пользуемся... Отгадайте загадку?

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик. (Ножницы)

У ножниц два кольца, куда мы вставляем пальцы, и заостренные лезвия. Ими можно порезаться, поцарапаться или попасть в глаз. Какие правила нужно соблюдать при работе? Запомните, что с ножницами нельзя играть. Вырезая, держите левую руку подальше от правой, чтобы не порезать пальцы. Если вы передаете кому-то ножницы, то возьмите их за сомкнутые лезвия кольцами вперед, чтобы не поранить того, кому вы их передаете.

Мелкие вещицы (катушки, пуговицы, крючки, кнопки, наперстки, булавки) нельзя разбрасывать по обеденному столу. Они могут незаметно попасть в пищу. Лучше шить за специальным столиком. Принадлежности для рукоделия — не игрушки. Это нужные и полезные предметы домашнего обихода. Относиться к ним следует бережно и внимательно.

Катушки

Мы не детские игрушки!
Нет, мы швейные катушки.
На нас нитки намотали,
Чтобы мы потолще стали.

Задания

Нарисуйте и раскрасьте ножницы, иголку, булавку, пуговицу, наперсток, катушку с нитками, клубок шерсти, вязальные спицы.

Загадки

Вяжет шарфик мастерица,
Весело мелькают ... (спицы).
Она без нитки шить не может,
Но катушка ей поможет.
Нитку даст катушка,
Вденем нитку в ушко. (Иголка.)
Режем мы бумагу, ткани.
Кто мы? Догадайтесь сами. (Ножницы.)

Сказка «Хороший совет»

Давным-давно в одном небольшом городке жила искусная Мастерица-рукодельница. Она умела не только хорошо вязать спицами и крючком, но и вышивать красивые узоры на салфетках, полотенцах и скатертях. С каждым днем заказов у рукодельницы становилось все больше, вот и решила она обучить свою племянницу Марию всему, что умела сама, чтобы та стала ей хорошей помощницей.

Девочка оказалась смышленной и трудолюбивой и скоро научилась ловко управляться с иглой, спицами и крючком.

Однажды Мастерица уложила в корзинку готовые заказы и ушла в город, а Мария осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Мария хотела подарить тете на именины. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик фиалок.

Лучи солнца скользили по обеденному столу, за которым сидела Мария. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал ветерок, пахнувший талым снегом и капелью.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор, такой тихий, словно журчание ручейка. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

— Ах, какой чудесный денек! — пропела Булавка с золотой головкой.

— Обратите внимание, как мы блестим и переливаемся под солнечными лучами! — воскликнула маленькая перламутровая пуговица.

— Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! — согласились Ножницы.

— Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то что тот столик, за которым всегда работает Мастерица, — сказала вязальная Спица.

— Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! — дружно закричали иголки.

— Не могу понять, почему Мастерица всегда прячет нас в шкатулку и не дает нам пожить

на воле? — тоненьким голоском пропищал маленький Крючок.

— Давайте спросим совета у дядюшки Наперстка, ведь он давно живет в доме рукодельницы, — предложила Катушка.

— Дядюшка Наперсток, — обратилась к Наперстку бойкая Иголочка. — Не знаете ли вы, почему Мастерница всегда после работы убирает нас в шкатулку?

— Знаю, как не знать, — важно ответил Наперсток. — Я живу в доме Мастерницы много лет и помню, что к порядку и аккуратности ее с самого детства приучала бабушка. Она говорила, что иголки, булавки, спицы, крючки и ножницы — опасные предметы! Их нельзя бросать, где попало, а следует убирать в специальную шкатулку. Вот эту деревянную шкатулку бабушка подарила Мастернице на день рождения, когда той исполнилось всего лишь шесть лет.

Слова дядюшки Наперстка обидели всех. Иголки, булавки, спицы, крючки и ножницы возмущенно зашумели:

— Какие же мы опасные? Мы очень даже полезные и нужные предметы! Без нас нельзя ни пуговицу пришить, ни дырку заштопать. Кто же поможет людям сшить платье или рубашку, связать носки?

— И мы нужны! И мы нужны! — хором пропищали пуговицы, петельки и крючки.

— Спору нет, — согласился дядюшка Наперсток. — Все вы, друзья, нужны и полезны людям. Но согласитесь, что иголками, булавками, спицами можно больно уколоться, а ножницами поранить пальцы. Чтобы этого не случилось, нас и убирают после работы в шкатулку. Кроме того, Мастерница любит и бережет свои вещи. Она не хочет, чтобы кто-то из нас потерялся.

— Почему нельзя шить, сидя за обеденным столом? — поинтересовалась Булавка.

— Да потому, что за обеденным столом люди едят, а маленькие предметы могут незаметно попасть в пищу, — объяснил умный Наперсток.

— Понятно, — протянула Катушка. — Значит, Маша зря разбросала нас по столу.

В это время девочка зашевелилась и открыла глаза. Разговор тотчас смолк. Машенька огляделась и увидела, что на столе в беспорядке лежат портновские принадлежности, а на часах — время обеда, значит, скоро из города должна вернуться Мастерница.

«Какой удивительный сон мне приснился», — подумала девочка.

Она аккуратно все сложила в шкатулку, поставила ее на столик для шитья и стала ждать возвращения тети.

Вопросы к сказке

1. Что научилась делать племянница Мастерницы Мария?
2. Какой подарок Маша хотела приготовить для Мастерницы?
3. Чей разговор девочка услышала во сне?
4. Чем были недовольны иголки, Спица и Крючок?
5. О чем портновские принадлежности спросили дядюшку Наперстка?
6. Что ответил им Наперсток?
7. Что сделала Маша, когда проснулась?
8. Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шитья?
9. Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?

Приложение 4

Консультация для родителей «Если ребенок остался дома один»

Консультация для родителей на тему:

«Если ребенок остался один дома».

Уважаемые **родители**, в связи с тем, что ситуации, когда **ребенок** может неосторожно себя вести с пожароопасными предметами, чаще всего возникают **дома**, вне рамок дошкольного учреждения. Поэтому важно, чтобы сведения, полученные детьми в детском саду, находили свое подтверждение в кругу семьи.

- Проведите с ними профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

-Займите **ребенка безопасными играми**.

-Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно **оставить** форточки или фрамуги.

-Перекройте газовый вентиль на трубе.

-Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, **ребенок** может получить ожоги.

-Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост **ребенка**, так как **ребенок**, пытаясь **достать игрушку со шкафа**, может получить травму при падении.

-**Если малыш боится**, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя **оставлять его дома одного**. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет **оставаться в одиночестве** даже в соседней комнате!

-Выключите и по возможности изолируйте от **ребенка все электроприборы**, представляющие для него опасность.

-Изолируйте от **ребенка спички**, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.

-Изолируйте от **ребенка** лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази, средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Задача нас, педагогов и вас, **родители....** помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Перед тем, как пойти в детский сад, просите **ребенка** проверить – выключены ли все электроприборы в квартире, чаще спрашивайте, с какими предметами нельзя играть.

Обязательно, объясните **ребенку**, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу... Поэтому огонь нужен, но главное – помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

1. Можно использовать для чтения детскую литературу: «*Кошкин дом*» С. Я. Маршака, «*Путаница*» К. Чуковского, «*Жил на свете слоненок*» Г. Цыферова, «*Пожар*», «*Пожарные собаки*» Л. Толстого, «*Пожар*», «*Дым*», «*Пожар в доме*» Б. Житкова. Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.

2. Предложите детям раскрасить языки пламени свечи, печки на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена. Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы. Поддержите попытки детей представить себе, что случится при неосторожном обращении с огнем.

3. Загадайте детям загадки об огне.

4. Организуйте игру «*Вызов пожарных*». Сделайте полосу препятствий из столов, стульев, коробок – ваша задача создать труднопроходимый участок. **Ребенок** на время должен пройти полосу препятствий, добраться до телефона, набрать номер «01» и четко произнести адрес, имя, фамилию.

Для лучшего запоминания номера телефона выучите с **ребенком** следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром, «01» звони скорей.

Набирай умело – чтоб не все сгорело.

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.

- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т. д., когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.

- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера.

На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего **ребенка!**

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (*родителей, воспитателя, няни*).

Не оставляйте **ребенка дома** одного на длительное время!

Приложение 5

«Как защитить ребенка? Как обучить ребенка правилам безопасности?».

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ

Опасность 1 . Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Опасность вторая. Электрические приборы. Они могут ударить током или стать причиной пожара.

Правило 1 . Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Правило 2 . Никогда не тяни за электрический провод руками (а коты за хвост).

Правило 3 . Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.

Опасность третья. Лекарства и бытовая химия.

Правило 1 . Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Правило 2 . Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно не тараканы, но яд от

тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

Опасность четвёртая (невидимая и неслышимая). ГАЗ.

Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться.

Во-вторых, им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила:

Правило 1 . Срочно скажи об этом взрослым.

Правило 2 . Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

Правило 3 . Проверь, закрыты ли краны на плите.

Правило 4 . Немедленно позвони по телефону 04.

Правило 5 . Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА УЛИЦЕ.

Если ты дома один, запомни следующие правила безопасности.

Правило 1. Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

Правило 2. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай "Нет".

Правило 3. Если в дверь звонит почтальон, монтажёр, врач или даже милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

Правило 4. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в милицию по телефону 02 и назови свой точный адрес.

Правило 5. Если дома нет телефона, зови на помощь с окна или балкона.

Правило 6. На вопросы незнакомых людей по телефону: "Дома ли родители?" - отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.

Опасности подстерегают тебя не только дома, но и на улице. Чтобы их избежать, надо соблюдать следующие правила.

Правило 1 . Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет обратись за помощью: на улице - к милиционеру, в магазине - к продавцу, в метро - к дежурному.

Правило 2 . Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

Правило 3 . Не играй на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время.

Правило 4 . Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места.

Правило 5 . Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными.

Правило 6 . Не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей.

Правило 7 . Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет: коробку, сумку, свёрток, пакет - не трогай его. В нём может оказаться бомба.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Запомни правила противопожарной безопасности.

Правило 1 . Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Правило 2 . Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.

Правило 3 . Не суши бельё над плитой.

Правило 4 . Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

Правило 5 . В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

ЕСЛИ В ДОМЕ НАЧАЛСЯ ПОЖАР.

Правило 1 . Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

Правило 2 . Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3 . Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Правило 4 . При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Правило 5 . При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 6 . Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 7 . Когда приедут пожарные, во всём их слушайся и не бойся. Они лучше знают как тебя спасти.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать Правила дорожного движения!

Правило 1 . Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком "Пешеходный переход".

Правило 2 . Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Правило 3 . Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило 4 . Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Правило 5 . Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 6 . Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Правило 7 . Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 8 . Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что:

автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ.

Приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или в реке! Но перед тем как зайти в воду, неплохо вспомнить правила безопасности поведения на воде.

Правило 1 . Не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду.

Правило 2 . Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.

Правило 3 . Ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне.

Правило 4 . Нельзя заплывать за буйки.

Правило 5 . Нельзя близко подплывать к судам. Тебя может затянуть под винты.

Правило 6 . Никогда не играй в игры с удерживанием "противника" под водой - он может захлебнуться.

Правило 7 . Не пытайся плавать на самодельных плотках или других плавательных средствах. Они могут не выдержать твоего веса или перевернуться.

Правило 8 . Не следует далеко заплывать на надувных матрацах и камерах. Если матрас или камера вдруг начнут сдуваться, ты можешь вместе с ними пойти ко дну.

Правило 9 . Игры в "морские бои" на лодках, раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, так как лодка от этого может перевернуться.

Приложение 6

Консультация «Как защитить ребенка?»

Дети — самая незащищенная часть общества, поэтому легко становятся жертвами преступлений. Поскольку сам себя защитить ребенок не в состоянии, ответственность за него несут родители.

Главная составляющая безопасности ребенка – это его воспитание и отношения в семье. Родители должны наладить контакт со своим ребенком не только для благоприятной семейной обстановки, но и для того, чтобы было легче научить малыша не подвергать себя опасности.

Помните, дети учатся шагать по жизни не посредством бесед и наказаний, а путем подражания. Поэтому если вы хотите, чтобы ребенок умел себя вести и соблюдал правила безопасности, своим поведением подавайте пример.

Психологами был проведен опрос у детей разного возраста. Их спросили: «Что вы делаете, прежде чем открыть дверь?». Ответы были самыми разными: от "Иду и

открываю" до "Смотрю в глазок и открываю". На вопрос: "Почему вы так делаете?", дети ответили: "Так делают мои родители".

По возможности не оставляйте детей без присмотра. Если такой возможности нет, определите их в дошкольные, школьные образовательные учреждения или учреждения дополнительного образования.

Как защитить ребенка

Если ваш ребенок остался дома:

- * уходя, попросите его накинуть цепочку и объясните, что убрать ее можно будет лишь после того, как вы, вернетесь домой, откроете дверь ключом, скажите: «Это мама (папа)!»;
- * оставьте ребенку номера телефонов, по которым он сможет попросить о помощи (свои собственные, родственников, соседей, скорой помощи, милиции, пожарной);
- * если вы оставляете ребенка в вечернее время, не забудьте включить свет в комнатах, это, во-первых, отпугнет злоумышленников, во-вторых, позволит вашему ребенку не испугаться;
- * домашний телефонный аппарат лучше отключить и спрятать, а ребенку оставить сотовый (довольно часто злоумышленники действуют как психологи: звонят и выясняют у ребенка, кто есть в доме, после чего просят открыть дверь);
- * если ваш ребенок договорился встретиться с другом, дождитесь, пока он придет (не исключено, что в ваше отсутствие ребенок, ожидая друга, может впустить в дом постороннего);
- * точно скажите ребенку, во сколько вы вернетесь — он не откроет дверь, если кто-то постучится раньше;
- * ключи от квартиры не вешайте ребенку на шею и не закрепляйте на поясе, лучше положить их во внутренний карман или оставить у живущих поблизости родственников или соседей.

Если ребенок в детском саду или школе:

- * объясните ему, что он не должен уходить с людьми, которых не знает в лицо;
- * отправляйте за ним только тех, с кем он хорошо знаком (это убережет ребенка от излишнего доверия к взрослым, и он не уйдет из детского сада или школы с теми, кто просто сошлется на его маму или папу);
- * скажите воспитателю или учителю о том, кто именно заберет ребенка, и покажите этого человека в лицо.

Если ребенок собрался гулять:

- * осмотрите его и выясните, нет ли при нем вещей, которые могут привлечь преступника, например, дорогих украшений;
- * не давайте ребенку больших денег, которыми он может похвастаться перед друзьями и тем самым обратить на себя внимание грабителя;
- * не давайте дорогостоящие мобильные телефоны и музыкальные плееры;
- * выясните, не гуляет ли на улице кто-то из ваших соседей, попросите их присмотреть за

ребенком;

* назовите ребенку место, где для него будет безопаснее всего играть.

После прогулки выясните, как ребенок провел время, с кем встречался. Если он скажет, что к нему подходили посторонние, узнайте все подробности и сообщите об этом вашему участковому.

Если вы и ребенок в общественном месте:

* заранее пришейте к одежде сына или дочери метки с именем, фамилией, телефоном для связи и медикаментозными противопоказаниями;

* оденьте ребенка в яркую одежду, тогда его легче будет заметить;

* носите при себе фотографии ребенка, наиболее полно отражающие его внешность;

* перед тем, как войти в общественное место (площадь, парк отдыха, магазин), покажите ребенку, где вы с ним встретитесь, если потеряете друг друга (не назначайте встречу у фонарных столбов или под часами, их может оказаться несколько);

* помните, что безопаснее всего держать ребенка за руку, не позволяйте ему брать за сумку или ваш рукав, иначе вы можете не заметить, что он потерялся;

* подходя к прилавку или пробираясь к нужному вам месту, старайтесь держать ребенка впереди себя.

Если ваш ребенок жалуется на посторонних:

* говорит о том, что за ним наблюдают, спросите, как давно он это заметил и как выглядит незнакомец;

* расскажите о своей проблеме родителям других детей, вполне возможно, они столкнулись с этой же ситуацией, действуйте сообща;

* не раздумывая, обращайтесь в милицию и расскажите обо всех обстоятельствах происшествия.

Если вы заметили, что ваш сосед появляется на лестнице всякий раз, когда туда выходит ваш ребенок, предупредите сына или дочь не брать у него ничего и не принимать приглашений пройти в квартиру.

Оберегайте детей от сектантов. Для этого чаще говорите с детьми, не оставляйте их наедине с возникающими у них проблемами. Если ваш ребенок стал замкнутым, постарайтесь выяснить, что его беспокоит. Вы узнали, что у него появились странные друзья, и он ходит на какие-то проповеди, возьмите отпуск и поезжайте с ним подальше от новых знакомых.

Как обучить ребенка правилам безопасности

Когда ребенок остается один дома, объясните ему:

* не открывай посторонним людям дверь, даже если это твои соседи;

* если человек за дверью представился знакомым твоих родителей, работником милиции или почты, попроси зайти их позже, назвав время прихода родителей;

* если незваный гость говорит, что пришла срочная телеграмма, попроси ее зачитать, но не открывай дверь;

- * если тебе говорят, что ты заливаешь соседей снизу, скажи, что сейчас к ним придут, а сам проверь, нет ли воды на полу в ванной, туалете и на кухне, позвони родителям или родственникам, живущим поблизости, пусть они сходят к соседям этажом ниже;
- * выучи рабочие телефоны родителей, если их не окажется на месте, попроси, чтобы их разыскали, и они срочно перезвонили домой (если у ребенка есть собственный сотовый телефон, необходимо записать в него номера мамы и папы и сделать так, чтобы он смог легко их набрать);
- * если кто-то за дверью просит тебя открыть замок или спрашивает, один ли ты дома, ответь, что ты с папой, который спит, после чего попроси незнакомца зайти позже;
- * если посторонний просит тебя открыть дверь, якобы, ему нужно срочно позвонить или выпить воды, спроси у него номер телефона и позвони по нему сам либо скажи, где есть магазин, в котором можно купить воды;
- * если кто-то стучится в окно, громко кричи: "Папа! Папа! Иди сюда";
- * если посторонние люди ломают дверь квартиры, позвони по «02» в милицию или набери номер родителей, а если телефона нет, выйди на балкон или открой окно и громко кричи: "Пожар!";
- * выучи свой адрес, телефон, имя и фамилию, а также адреса, фамилии и имена родных;
- * когда вернутся родители, расскажи о людях, которые приходили в их отсутствие;
- * если ты ждешь кого-то, то прежде чем открыть дверь, спроси: «Кто там?» и не открывай дверь на ответ: "Я! ", попроси человека назваться полным именем, даже если тебе показалось, что ты узнал его по голосу или одежде, увиденной в глазок;
- * если ты выходишь за почтой или собираешься вынести мусор, посмотри в глазок, нет ли на площадке посторонних;
- * если ты ждешь лифт, встань так, чтобы за спиной у тебя была стена;
- * если к тебе подошел незнакомец, сошлись на забывчивость, спустись к почтовому ящику или вернись в квартиру, но не заходи вместе с ним в кабину лифта, даже если тебе человек показался знакомым
- * если незнакомец пытается затащить тебя в кабину лифта, зажать рот, постарайся ударить его мусорным ведром или портфелем, укусить за палец, нос, губу и нажми «Стоп», а потом кнопку ближайшего этажа (ни в коем случае не угрожай нападающему и не кричи в кабине лифта, тебя все равно не услышат);
- * по приходу домой, обязательно расскажи родителям о действиях незнакомца, попытайся его описать, но не выдумывай детали его внешности, если ты их не запомнил;
- * когда в доме звонит телефон, снимая трубку, говори: "Алло! " или "Вас слушают! ", но никогда не говори: "Квартира таких-то! ";
- * если ты пришел домой, а дверь в квартире оказалась открытой, не заходи, пойди к соседям и от них позвони домой, если трубку не снимают, вызывай милицию;
- * если около квартиры стоит посторонний, не подходи к нему, пойди в другой конец лестничной клетки и позвони к соседям, когда они откроют, попроси их о помощи;
- * если ты вошел в квартиру, а на пороге лежат чужие сумки или собранные вещи, тут же выйди, и позвони от соседей домой, и если тебе не ответят, то звони в милицию;

Когда ребенок идет на прогулку, объясните ему:

- * выходя на улицу, будь осторожен, не выбегай из подъезда, ты можешь оказаться под колесами машины, заехавшей на тротуар;
- * если ты увидел группу людей, постарайся обойти их;
- * если тебя пытаются втянуть в спор или драку, уходи немедленно;
- * если к тебе подошли люди и спрашивают, как пройти, объясни на словах, нарисуй схему, но ни в коем случае не провожай их, даже если тебе это по дороге или тебя предлагают подвезти на машине.

Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей.

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;

объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

Безопасность в Вашем доме.

Помните, что большинство несчастных случаев можно предотвратить! Для этого *Вам придётся приобрести "привычку к безопасности"*. Вот несколько советов, над которыми Вы можете поразмыслить:

- *Всегда* поворачивайте от края плиты рукоятки стоящих на ней сковородок, чтобы ребёнок не мог дотянуться и вылить на себя кипящий жир;
- *Всегда* укорачивайте провода электрочайников - по той же причине;
- *Всегда* следите за тем, чтобы кастрюли с горячим содержимым не стояли на краю стола, на подоконнике;
- *Всегда* надёжно запирайте лекарства и всё, что может оказаться ядовитым для ребёнка;

- *Всегда* убирайте подальше опасное для ребёнка оборудование, ремонтируйте болтающиеся штепсели и подводящие провода;
- *Всегда* следите за тем, чтобы среди игрушек отсутствовали мелкие предметы;
- *Всегда* вставляйте блокираторы в электророзетки во избежание засунуть отвёртку, шпильку, пальчик в одну из дырочек, какие он видит в стене.

Эти меры предосторожности помогут Вам меньше беспокоиться, когда Вы и Ваш ребёнок перемещаетесь по дому в разных направлениях в одно и то же время!

И, пожалуйста, не забывайте, что Вам нужно осознавать опасности не только в *своём* доме, но и в домах других людей. Это гораздо труднее, особенно, когда имеете дело с друзьями или собственными родителями. Всё, что Вы можете, - это помнить, например, что у них нет шпингалетов на окнах или что они не запирают "яды" в шкафчике под раковиной. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их, обговорить эти важные для Вас моменты, но Вы должны обезопасить ребёнка.

Охранять жизнь детей - это *просто проявлять здравый смысл* !

Очень важно, чтобы Вы на шаг опережали ребёнка, тогда Вы сумеете предвидеть, что он может сделать, - ещё до того, как он это сделает!

Помните, что Ваш малыш взрослеет и забот, ответственности за его жизнь и здоровье с каждым днём прибавляется!

Помогите ребёнку удовлетворить его познавательный интерес к окружающему миру, создав все необходимые условия безопасной жизнедеятельности!